

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » 08 20 21 г.

«Утверждено»

Директор

МКОУ «ОШИ» г. Карабаша

И. В. Климова /Климова И.В./

Приказ № 41-01

от « 1 » 09 20 21 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа для
детей с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)
«Мы - часть России»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка

Соколва А.Д.

Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования. В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание становится важным звеном российского образования. В стратегии развития воспитания в Российской Федерации сказано, что процветание страны невозможно без духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. В статье №2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейшей названа задача патриотической направленности: "Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье"¹.

Особенно актуален этот процесс для детей с нарушениями интеллекта, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, грамотные люди, которые готовы учиться, защищать свою Родину, работать на благо своей страны. На современном этапе развития российского общества патриотическое и гражданское воспитание школьника становится предметом государственной политики и обязательной частью образования, начиная с начальной школы. Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области спорта, науки, искусства служат основой для развития личности ребёнка.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, совместно с родителями, старшеклассниками, педагогами.

¹ Жарковская Т.Г. «Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. Стандарты и мониторинг в образовании-2003 №3-с.9-12»

Востребованность обществом толерантных, знающих историю своей Родины, патриотически развитых подростков, определяет ряд задач в рамках гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Данные опроса граждан города Карабаша, родителей обучающихся нашей школы-интерната доказывают необходимость развития духовных качеств у детей. Так 67% опрошенных жителей считают, что «существует острая необходимость в развитии патриотических качеств у подрастающего поколения», 56% родителей уверены в том, что жестокость подростков напрямую связана с низким уровнем толерантности, не соблюдения, и незнания обычаев, традиций своего народа.

Внешняя и внутренняя оценка потребности в развитии нравственных, патриотических качеств подрастающего поколения диктует необходимость развития внутришкольной системы подготовки нравственного, умеющего сострадать, ценить своих близких, свой народ, историю Родины.

С этой целью в школе-интернате с 2017-2018 учебного года разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) «Мы – часть России» (далее-Программа). Программа разработана в соответствии с программой развития школы-интерната на 2015-2019 годы, программой воспитательной деятельности школы-интерната (нравственно-патриотическое направление).

Программа дополнительного образования кружка «Мы - часть России» разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей и нацелена на социальную адаптацию личности для комфортного пребывания ребёнка в любой социальной среде как во время обучения в школе, так и по окончании её. Школа не может оставаться безучастной к гражданскому самосознанию детей, без которого невозможно формирование полноценной личности.

Программа рассчитана на детей с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 10-15 лет и реализуется в течение одного учебного года .

Важно, чтобы личность ребёнка была сформирована под воздействием не только педагогической теории, но и практической направленности. С этой целью запланированы не только классические мероприятия, такие как: беседы, диспуты, встречи, но и экскурсии, конкурсы, акции, просмотры фильмов, флэшмобы. Мероприятия проводятся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей.

Программа реализуется с привлечением группы сопровождения: психолог, социальный педагог.

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка

- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Закон «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Итак, в результате государственных запросов, внутренних запросов школы, проведённого опроса родителей и по итогам диагностики проведённой среди детей были определены цель и круг задач.

Цель: создание условий для формирования у несовершеннолетних чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за страну, город и свой народ, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, школе, городу, родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей;
- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Формы работы:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам
- Классные часы
- Беседы, викторины
- Исследовательская деятельность
- Коллективные творческие дела
- Смотры-конкурсы, выставки
- Экскурсии, походы
- Трудовые дела
- Флэшмобы

Для реализации программы используются следующие **методы работы**: наглядный, практический.

Система работы по патриотическому воспитанию учащихся включает в себя три основных компонента:

1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий.

2. Патриотическое воспитание в рамках дополнительного образования реализуется через организацию различных видов деятельности, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посильно участвовать в нем, проявлять нравственное поведение.

В качестве форм патриотического воспитания используются: классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, диспуты, беседы, викторины, выставки рисунков, экскурсии.

3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
- совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Условия реализации образовательной программы

Кружковая работа реализуется в соответствии тематического планирования и рассчитана на 1 год обучения с 3 по 9 классы.

В рамках реализации Программы используется индивидуальный и дифференцированный подходы, учитываются возрастные и психофизические способности детей.

Группы разбиты:

- 3-5 класс (формы работы: беседы, викторины, классные часы);
- 6-9 классы (флэшмобы, мероприятия, посвящённые памятным датам, трудовые вахты, исследовательская деятельность);
- Совместные занятия: коллективные творческие занятия, смотры, конкурсы, экскурсии, походы.

Занятия проводятся-5 раз в неделю по 40 минут и содержат теоретическую и практическую часть.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных параметрами.

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Развитие адекватных представлений о насущных потребностях жизнеобеспечения
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- Формирование готовности к самостоятельной жизни

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 г.г.

№	Наименование темы	Сроки	3-5 классы	6-9 классы
1.	Диагностика. Тест «Я гражданин России» Обработка теста	Сентябрь	8 ч.	4 ч.
2.	Организация заседания кружка. Выбор актива.	Сентябрь	5 часов	-«-
3.	Экскурсия на аллею Героев (аллея ветеранов)	Сентябрь	4 часа	-
4.	Беседа: «Вспомним историю Карабаша»	Сентябрь	8 часов	-
5.	«Экскурсия в осенний лес».	Сентябрь	8 часов	-«-
6.	Беседа: «Человек свободного общества»	Сентябрь	8 часов	-
7.	Беседа: «Что значит быть гражданином?»	Сентябрь	4 часа	4 часа
8.	Занятие «Мои знаменитые земляки»	Сентябрь	6 часов	6 часов
9.	Конкурс рисунков «Жители нашего города и их занятия»	Сентябрь	8 часов	8 часов
10.	Подведение итогов конкурса	Сентябрь	Совм.	Совм.
11.	Экскурсия «Памятные места моего	Октябрь		

12.	города» Беседа: «Государственные символы России»	Октябрь	Совм. 8часов	Совм. -
13.	Беседа: «Что значит быть гражданином?»	Октябрь	-	8 часов
14.	Викторина «Здоровый гражданин- здоровая нация»	Октябрь	Совм.	Совм.
15.	Беседа: «Человек свободного общества»	Октябрь	5часов	-
16.	Занятие: «История родного города в названиях улиц»	Октябрь	4часа	4 часа
17.	Проведение беседы о героях России в начальной школе	Октябрь	12часов	-
18.	Проведение классных часов в 5-9 классах «Герои России»	Октябрь	-	16 часов
19.	Просмотр фильма «Битва за Севостополь»	Октябрь	-	8 часов
20.	Беседа-занятие: «Нас много. Все мы разные!»	Октябрь	6 часов	6 часов
21.	Трудовая вахта к местам подвигов советских воинов	Ноябрь	4часа	16 часов
22.	Дискуссия «Мы один народ - у нас одна страна»	Ноябрь	Совм.	Совм.
23.	Конкурс рисунков «Мир без войны»	Ноябрь	Совм.	Совм.
24.	Выставка рисунков и её обсуждение	Ноябрь		
25.	Викторина «Сила России в единстве народа»	Ноябрь	Совм. 8часов	Совм. -
26.	Беседа:.....	Ноября	5часов	-
27.	Экскурсия в краеведческий музей	Ноябрь	Совм.	Совм.
28.	Конкурс сочинения «Я горжусь своим городом...»	Ноябрь	-	8 часов
29.	Обсуждение результатов конкурса	Ноябрь	Совм.	Совм.
30.	Просмотр художественного фильма «Сталинградская битва»	Ноябрь	8 часов	11 часов
31.	Конкурс рисунков «Имя солдата», посвящённое дню неизвестного солдата	Декабрь	Совм.	Совм.
32.	Выставка рисунков и обсуждение результатов	Декабрь	Совм.	Совм.
33.	Информационный выпуск стенгазеты «Главный закон моей жизни»	Декабрь	4часа	20 часов
34.	Викторина «Мы – граждане России», посвящённая дню конституции РФ	Декабрь	6часов	10 часов
35.	Фотоконкурс «Карабашские достопримечательности»	Декабрь	-	12 часов
36.	Выставка фотографий и её обсуждение	Декабрь		8 часов
37.	Просмотр документального фильма «Битва под Москвой»	Декабрь	Совм.	Совм.
38.	Обсуждение документального фильма «Битва под Москвой»	Декабрь	5часов	6 часов
39.	Конкурс рисунков «Край, в котором я			

	живу»	Январь	6 часов	6 часов
40.	Выставка рисунков и её обсуждение	Январь	4 часа	4 часа
41.	Экскурсия «Наша улица»	Январь	Совм.	Совм.
42.	Просмотр фильма «Блокада Ленинграда», посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	-	16 часов
43.	Экскурсия в библиотеку	Январь	20 часов	-
44.	Беседа «Кто такие ветераны»	Январь	6 часов	7 часов
45.	Беседа «И это всё о ней», посвященная матерям и детям Ленинграда	Февраль	8 часов	-
46.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», посвященный советским поэтам, павшим на войне	Февраль	12 часов	12 часов
47.	Подведение итогов конкурса	Февраль	4 часа	4 часа
48.	Акция «Посылка солдату»	Февраль	Совм.	Совм.
49.	Конкурс плакатов «Служу отчизне»	Февраль	8 часов	8 часов
50.	Выставка плакатов и её обсуждение	Февраль	Совм.	Совм.
51.	Исследовательская работа о жизни ветеранов труда и ветеранов боевых действий	Февраль	-	20 часов
52.	Исследовательская работа о жизни ветеранов труда и ветеранов боевых действий	Март	-	20 часов
53.	Проведение кл. часов 5-9 классов «Памятники Карабаша»	Март		16 часов
54.	Трудовая вахта «Уход за памятниками и обелисками»	Март		20 часов
55.	Беседа «Крым-Россия», посвященная дню присоединения Крыма к России	Март	8 часов	-
56.	Трудовая вахта «Уход за памятниками и обелисками»	Март	10 часов	10 часов
57.	Занятие.....	Март	12 часов	-
58.	Конкурс плакатов ко Дню здоровья «я выбираю спорт и здоровье!»	Апрель	12 часов	-
59.	Выставка плакатов и её обсуждение	Апрель	8 часов	-
60.	Беседа «Если бы я был космонавтом»	Апрель	-	8 часов
61.	Викторина «Впервые в космосе»	Апрель	-	16 часов
62.	Конкурс рисунков «Впервые в космосе»	Апрель	4 часа	4 часа
63.	Выставка рисунков и её обсуждение	Апрель	Совм.	Совм.
64.	Просмотр документального фильма «Боль Земли - Чернобыль»	Апрель	-	16 часов
65.	Беседа «Трагедия Чернобыля»	Апрель	-	12 часов
66.	Беседа о ветеранах афганских и чеченских событий	Апрель	4 часа	4 часа
67.	Викторина «Незабываемые даты»	Май	Совм.	Совм.
68.	Конкурс чтецов «Навеки в памяти людской»	Май	8 часов	-
69.	Акция «Ветеран живёт рядом»	Май	Совм.	Совм.
70.	Акция «Ветеран живёт рядом»	Май	Совм.	Совм.

71.	Фотоконкурс «Моя семья – моё богатство»	Май	6 часов 8 часов	10 часов -
72.	Выставка фотографий и её обсуждение	Май	6 часов	6 часов
73.	Экскурсия к мемориалу Воинской славы	Май	Совм.	Совм.

Список литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11 - с. 68-71
2. Астанов В.М., Лебединский О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. Детский практический психолог.
3. Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.
4. Выготский П.С., Соколова Н.Д., Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - с. 9-12
6. Петрусинский В. В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М., Новая школа, 1994.

- 7.Титова Е. В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993 .
- 8.Шмаков С., Безбородная Н. От игры к самовоспитанию. М., Новая школа, 1993.
- 9.Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. Белгород, 1994.
- 10.Интернет-ресурсы

Приложение

Приложение 1

Тест «Я гражданин России»

Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Закончи предложение:

Наша страна

называется _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва; б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург; г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король; б) губернатор;
- в) мэр; г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это

6. Раскрась российский флаг в его цвета:

7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет;

в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля

4 ноября

12 июня

День России

День защитника Отечества

День согласия и примирения

Приложение 2

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

.

Мудрость

· *Добро*

· *Зло*

· *Совесть*

· *Душа*

· *Любовь*

· *Гордыня*

· *Счастье*

· *Свобода*

· *Дружба*

· *Милосердие*

· *Долг*

· *Вина*

Интерпретация полученных данных производится педагогом-психологом, ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова

Следующая методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки учащихся.

Приложение 3

Методика №1: диагностика нравственной самооценки

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла,

приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Для диагностики толерантного поведения учащихся применяется методика «Незаконченные предложения».

Методика №2: Диагностика этики поведения

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость.

Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Приложение 5

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращаю внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

Тест №2 (Социальная адаптация, отношение к людям и окружающему миру)

Если бы ты был волшебником, чтобы ты пожелал:

- А) иметь много игрушек?
- Б) иметь верных друзей?
- В) чтобы все на земле жили дружно?

(**ценностная ориентация:** а) детский эгоцентризм, б) социальная направленность, в) поликультурная направленность)

2.Представь, ты играешь вместе с детьми, и к вам в группу пришел(пришла) новенький мальчик(девочка) не похожий (ая) на всех остальных, например, с темной кожей или с раскосыми глазами. Как ты поступишь:

- А) пригласишь его (ее) поиграть вместе с вами;
- Б) нет, пусть играет один (одна)
- В) если даст конфету, то примем в игру

(**толерантность, принятие другого:** а) высокий уровень, б) низкий уровень, в) средний уровень)

3. Вы с мамой вошли в автобус, где нет свободных мест, как ты поступишь:

- А) будешь просить, чтобы уступили тебе место
- Б) встанешь к окну и будешь там стоять;
- В) подожду, когда кто-нибудь встанет, и я тогда сяду

(**отношение к другим и себе:** а) эгоцентризм, б) и в) терпеливость, уважение к другим

4. Вы едете с папой в автобусе и сидите, вдруг входит пожилая женщина с тяжелыми сумками. Как ты поступишь?

- А) встанешь сам и предложишь ей сесть
- Б) скажешь папе «давай уступим место тете, ей тяжело»
- в) будешь сидеть как ни в чем не бывало

(отношение к другим и себе: а) уважительное отношение к старшим (высокий уровень) б) средний уровень в) низкий уровень)

5. Ты играешь в садике с любимой игрушкой, которая понадобилась твоему другу. Как ты поступишь:

А) дашь ему поиграть

Б) не дашь поиграть

В) предложишь ему другую игрушку

(отношение к сверстникам: а) высокий уровень уважительного отношения, б) низкий уровень, в) средний уровень)

6. Представь, что ты на прогулке и видишь, как один мальчик бросил фантик из-под конфеты на тротуар, как ты поступишь:

А) скажешь, чтобы убрал и бросил в урну

Б) если он не уберет, уберешь сам

В) пройдешь мимо, как будто, не заметил

(эгоцентрическая направленность отношения к окружающему миру: а) б) высокий уровень, в) низкий уровень)

7. Дома, после вкусного ужина, осталась грязная посуда. Как ты поступишь?

А) ты предложишь свою помощь маме убрать, помыть посуду (составить посудомоечную машину)

Б) пойдешь сначала поиграешь, а потом поможешь убрать посуду

В) на просьбу мамы помочь убрать посуду, скажешь, что не хочется убирать, и ты хочешь смотреть мультки

(уважительное отношение к труду близких: а) высокий уровень, б) средний, в) низкий

8. По дороге из детского сада, ты увидел маленького котенка на заборе, который жалобно мяукает. Что ты сделаешь?

А) скажешь взрослому, чтобы достал котенка и отпустил, или попытаешься сам Б) скажешь взрослому, чтобы достал котенка, и вы взяли его домой

В) Пройдете мимо, так знаешь, что кошки хорошо лазают по забора, и котенок сам справится.

(Эгоцентрическая направленность, сопереживание : а) б) высокий уровень, в) низкий уровень)

9. Зимой, во дворе кто-то слепил снежную бабу. Ты вышел погулять, что сделаешь:

- А) погляжу на нее и отойду
- Б) буду кидать в нее снежками, или сломаю
- В) слеплю такую же рядом

(отношение к деятельности другого: а) в) высокий уровень позитивного отношение, б) низкий уровень)

10. На улице весной ты увидел надломанную ветку на дереве во дворе. Что ты предпримешь:

- А) Скажу папе или маме, и мы забинтуем ветку, чтобы она срослась
- Б) Сломаю ее и поставлю в воду, когда она даст корни, мы ее посадим
- В) ничего не сделаем.

(Экоцентрическое отношение: а) высокий уровень, б) средний уровень, в) низкий уровень)