

## «Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша



### ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует предоставление прав на получение бесплатного основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам, проведения промежуточной и итоговой аттестации за курс основной Школы обучающимся - инвалидам в МКОУ «ОШИ» г. Карабаша (далее школа-интернат).
- 1.2. Специальные условия включают в себя:
  - 1.2.1. Кадровые - наличие штатных педагогических работников - педагогов-психологов, учителей-логопедов.
  - 1.2.2. Материально-технические - свободные подъездные пути к зданию школы, архитектурная среда на первом этаже здания школы-интерната.
  - 1.2.3. Методические – обеспеченность образовательного процесса программами - АООП, учебными пособиями, дидактическим материалом, использование педагогами оптимально эффективных для обучения учащихся с умственной отсталостью методов и средств обучения, воспитания, социальной адаптации.
  - 1.2.4. Содержательные – наличие в Учебном плане и их обеспечение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогическими работниками (педагогом-психологом, учителем-логопедом).
- 1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и другими локальными актами школы-интерната.
- 1.4. Действие Положения распространяется на обучающихся школы-интерната, имеющих официальный статус ребенка-инвалида.
- 1.5. Настоящее Положение устанавливает принципы объективности, качественного анализа, системности и комплексного подхода в решении проблем обучения детей-инвалидов.
- 1.6. Основными задачами школы-интерната при организации образовательного процесса для детей-инвалидов являются:
  - организация диагностирования детей с целью выявления структуры дефекта, аномалии развития ребенка, разработки и реализация АООП и АООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка;
  - организация коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с учетом профессиональных возможностей педагогических работников и специалистов школы-интерната;
  - использование разнообразных приемов, методов и средств обучения в имеющихся у

школы-интерната условиях и в рамках государственных образовательных стандартов;  
- консультирование родителей (законных представителей), непосредственно представляющих интересы детей.

## **2. Порядок предоставления права получения образования детям-инвалидам.**

- 2.1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья могут посещать школу, организуется интегрированное обучение в условиях школы-интерната. В периоды, когда дети данной категории временно не могут посещать общеобразовательное учреждение, школа, с согласия родителей, обеспечивает обучение этих детей на дому по индивидуальному плану, согласно локального акта, утвержденного в школе-интернате.
- 2.2. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в школе, обучение организуется на дому, согласно «Положению об индивидуальном обучении на дому детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать МКОУ «ОШИ» г. Карабаша».
- 2.3. Зачисление ребенка-инвалида в школу-интернат осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные учреждения в соответствии с Уставом и локальным актом о приеме учащихся в школу-интернат.
- 2.4. Обучающимся в школе-интернате детям-инвалидам на время обучения бесплатно предоставляются учебники, учебная, справочная и другая литература, имеющиеся в библиотеке школы-интерната; обеспечивается двухразовое питание (при обучении в условиях школы-интерната), оказывается методическая и консультативная помощь, необходимая при освоении основной общеобразовательной программы оказывается квалифицированная психоло-медико-педагогическая помощь специалистами, являющимися штатными работниками школы-интерната.

## **1. Порядок проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации детей-инвалидов**

- 3.1. Для осуществления контроля за уровнем освоения основной общеобразовательной программы детьми-инвалидами осуществляется промежуточная аттестация и итоговая аттестация в соответствии с локальными актами школы-интерната.
- 3.2. Решение о переводе детей-инвалидов в следующий класс принимает педагогический совет школы-интерната на основании локального акта школы-интерната.
- 3.3. Ребенок-инвалид, не освоивший программу по одному предмету, переводится в следующий класс условно и ликвидирует академическую задолженность в течение следующего учебного года в соответствии с локальным актом школы-интерната.
- 3.4. Дети-инвалиды, освоившие основную общеобразовательную программы за курс основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета школы-интерната допускаются к государственной итоговой аттестации.
- 3.5. Детям-инвалидам, не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка установленного образца об обучении в общеобразовательном учреждении.

## **4. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей-инвалидов**

- 4.1. Участниками образовательного процесса являются: обучающийся, педагогические работники, родители обучающегося.
- 4.2. Обучающийся имеет право:
  - 4.2.1. на получение основного общего образования в соответствии с государственным стандартом;
  - 4.2.2. на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное

выражение собственных взглядов и убеждений;

4.2.3. на моральное поощрение за успехи в учении.

4.3. Обучающийся обязан:

- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство педагогов;
- соблюдать расписание занятий;
- выполнять другие обязанности обучающегося в соответствии с локальным актом школы-интерната.

4.4. Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка, в том числе и на качественное образование;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к руководству школы-интерната;
- требовать корректного обращения педагогов с ребенком-инвалидом;

4.5. Родители обязаны:

- выполнять требования школы-интерната;
- поддерживать интерес ребенка к образованию;
- ставить школу-интернат в известность о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка-инвалида;
- создавать условия (на дому) для проведения занятий, способствующих освоению изучаемого материала;
- информировать учителя об отмене занятий на дому по случаю болезни ребенка-инвалида и о возобновлении занятий;
- контролировать выполнение домашних заданий обучающимся.

4.6. Учитель обязан:

- выполнять адаптированную основную общеобразовательную программу школы-интерната;
- знать специфику заболевания ребенка-инвалида, особенности режима дня ребенка;
- выбирать методы и средства обучения ребенка;
- не допускать перегрузку ребенка-инвалида, составлять индивидуальные планы занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы с источниками информации;
- своевременно заполнять журнал индивидуального обучения на дому;

4.7. Обязанности классного руководителя:

- согласовывать с учителями, обучающими ребенка, родителями расписание занятий;
- поддерживать постоянный контакт с родителями ребенка-инвалида, выявлять привычки и особенности обучающегося, состояние здоровья;
- обеспечивать включенность в жизнедеятельность сообщества сверстников ребенка-инвалида в доступных для него формах.

4.8. Обязанности заместителя директора, курирующего данное направление:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала индивидуального обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;

## **5. Порядок внесения изменений в настоящее положение**

5.1. Положение, изменения и дополнения в него рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом директора школы-интерната

5.2. Вносить изменения в Положение имеют право члены Педагогического совета.