

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат» г. Карабаша

Анализ работы школьного
психолого-медико-педагогического консилиума
за 2020 – 2021 учебный год

Обучение в школе-интернате направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого педагогом-психологом строится работа в данном коррекционном учреждении.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Так же *целью работы* педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в школе-интернате, является *коррекционно-развивающая работа*.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- организовывать работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- проводить профилактику суицидального поведения, жестокого обращения среди обучающихся школы-интерната.

В прошедшем учебном году работа педагога-психолога в течение всего периода обучения планировалась и велась по основным направлениям:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Психопрофилактическая работа.
4. Консультативно-просветительская работа.
5. Коррекционно-развивающая работа.

6. Работа педагога-психолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

За 2020-2021 учебный год педагогом-психологом школы были составлены и реализованы следующие программы:

1. Программа адаптации к начальной школе обучающихся 1 класса и адаптации к средней школе обучающихся 5 класса.
2. Программа по профориентации для обучающихся 8 и 9 классов «Мой путь».
3. Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-5 г.о. (вариант 1, вариант 2)
4. Программа по работе с детьми группы риска «Доверие». Коррекция девиантного поведения и профилактика суицида у детей с легкой степенью умственной отсталости.
5. Цикл занятий психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
7. Индивидуальные консультации педагогов, обучающихся и родителей.

В течение учебного года осуществлялась деятельность в рамках психологического сопровождения:

1. обучающихся
2. педагогов.

Работа с «детьми группы риска».

В начале учебного года на каждого ребенка был составлен индивидуальный маршрут, в котором были отражены основные направления работы специалистов школы-интерната. Основную работу осуществляли социальный педагог и педагог-психолог.

В сентябре 2020 г. проводилась психодиагностика подростков и на её основании была разработана программа коррекционной деятельности; подобран методический материал для коррекции агрессии и профилактике суицида, а так же диагностический материал.

Работа педагога-психолога была направлена на следующее:

- коррекция эмоционально-волевой сферы (самоконтроль и саморегуляция, анализ и контроль собственных действий);
- развитие критического мышление;
- стимулирование познавательной активности и учебной мотивации;
- преодоление тревожности и повышение уверенности в себе;
- коррекция поведенческих реакций;
- формирование навыков конструктивного общения;
- профилактика суицидальных намерений;
- развитие эмоциональной устойчивости.

Рекомендации по организации работы в 2021-2022 учебном году.

На следующий учебный год педагогу-психологу необходимо:

- *реализовывать программу по адаптации первоклассников, направленную на решение следующих задач:*

- ✓ развитие у детей навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- ✓ развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- ✓ формирование у обучающихся внутренней позиции школьника, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- ✓ оказание помощи обучающимся в усвоении школьных правил.
- *реализовывать программы по работе с обучающимися 5 класса, направленную на:*
 - ✓ снижение тревожности;
 - ✓ обучению умению видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться.
- *начать работу по профориентации, с помощью программы, направленной на:*
 - ✓ изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
 - ✓ приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;
 - ✓ формирование у обучающихся положительного отношения к труду;
 - ✓ научение обучающихся соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.
- *продолжить работу с воспитанниками I и II групп интерната, направленную на решение следующих задач:*
 - ✓ Максимально адаптировать ребёнка к условиям проживания в группе интерната;
 - ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы;
 - ✓ Формирование навыков конструктивного общения;
 - ✓ Коррекция поведенческих реакций.
- *начать работу с неблагополучными семьями, направленную на:*
 - ✓ гармонизацию детско-родительских отношений;
 - ✓ развитие у родителей чувства ответственности за своего ребенка, понимания в отношении детей.
- *приступить к реализации программы по профилактике синдрома эмоционального выгорания среди педагогов, направленной на решение следующих задач:*
 - ✓ снятие психологического напряжения;
 - ✓ формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и самообразованию;
 - ✓ развитие творческого потенциала;

- ✓ активизирование стремления педагогов к пониманию, осознанию и использованию внутренних ресурсов для личностного роста и сохранения собственного здоровья.
- *продолжать работу с «детьми группы риска», направленную на:*
 - ✓ коррекцию эмоционально-волевой сферы (самоконтроль и саморегуляция, анализирование и контроль собственных действий);
 - ✓ развитие критического мышления;
 - ✓ преодоление тревожности и повышение уверенности в себе;
 - ✓ формирование навыков конструктивного общения;
 - ✓ профилактику суицидальных намерений;
 - ✓ развитие эмоциональной устойчивости.

Продолжать работу по индивидуальным программам развития (ИПР) для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Продолжать работу по специальной индивидуальной программе развития обучающихся (СИПР).

Продолжать работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК).