



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Управление образования Карабашского городского округа»**  
Муниципальное специальное (коррекционное) казенное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»  
г. Карабаша.



Утверждаю:  
Директор  
А.Р. Идрисова  
2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структуре, порядке разработки и утверждения**  
**адаптированной образовательной программы образования обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

I. Общие положения

1. Нормативными основаниями разработки положения о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МС(К)КОУ VIII вида г. Карабаша являются: федеральный закон от 29.12.2012 года n 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства ОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Устав образовательной организации и иные нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального и институционального уровне.

1.2. МС(к)КОУ VIII вида г. Карабаша реализует адаптированную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП).

1.3 АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);



- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разрабатывается и реализуется на основе рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

1.4. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

II. Структура и содержание адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. АООП включает обязательную часть, составляющую 70%, и 30% - часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

2.3 Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу сотрудничества с родителями;
- программу внеурочной деятельности.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:



- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии требованиям Стандарта.

2.5. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

2.6. Требования к наполнению разделов АООП определяется в соответствии с п. 2.8 Стандарта.

2.4. АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов ее освоения в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.5. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### III. Порядок разработки и утверждения АООП школы-интерната

3.1. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Для разработки АООП образовательная организация создает творческую группу, в состав которой могут входить административно-управленческий персонал, педагоги, специалисты. Деятельность творческой группы регламентируется приказом руководителя образовательной организации.

3.3. Органы государственного общественного управления МС(к)КОУ 8 вида г. Карабаша (попечительский совет, родительский комитет школы, педагогический совет) вовлекаются в разработку АООП. Проект АООП доводится до сведения и органов государственного общественного управления.

3.4. АООП утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.5. АООП разрабатывается на срок 9 лет для детей с легкой умеренной умственной отсталостью.

3.6. Изменения и дополнения в АООП вносятся на основании нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней.

### IV. Контроль реализации

Контроль за реализацией АООП осуществляется руководителем МС(к)КОУ VIII вида.

Для оценки эффективности АООП используются следующие формы: внутришкольный контроль; образовательный мониторинг.

При оценке деятельности учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается: выполнение стандарта в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.); уровень знаний, умений, навыков обучающихся; умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний); контролю за результатами педагогической деятельности; умение корректировать свою деятельность; умение обобщать, систематизировать свой опыт.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга.