

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат» г. Карабаша**

**Анализ работы
МКОУ «ОШИ» г. Карабаша
на 2021 – 2022 учебный год**

Карабаш, 2022г.

I Блок

Введение

Согласно Концепции модернизации образования, генеральной стратегией российского общества на современном этапе является реформирование системы образования в соответствии с общемировыми тенденциями экономического развития. Концептуальная задача модернизации состоит в разработке принципов образовательной политики в условиях формирующейся рыночной экономики. Одним из них является равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Доступ к образованию распространяется и на людей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых основную долю обучающихся представляют дети.

Дети с интеллектуальной недостаточностью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Этим понятием объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В основу работы школы положена идея Л.С. Выготского о компенсаторном характере развития дефективного ребенка, суть которой состоит в том, что «и при всех обстоятельствах развитие, осложненное дефектом, представляет творческий процесс (органический и психологический) созидания и пересозидания личности ребенка на основе перестройки всех функций приспособления, образования новых, порождаемых дефектом, и прокладыванию новых, обходных путей развития». Именно это положение было выдвинуто в качестве основного тезиса для нашей образовательной концепции.

С этой целью в школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения, адаптированы программы по всем предметам с учетом возможностей детей, созданы программы индивидуального обучения, факультативных курсов, облегчающие процесс усвоения учебного материала, разработан материал с уровневой дифференциацией для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разработано содержание внеклассных коррекционных занятий психолога, успешно внедрена система воспитательной работы.

II Блок

Анализ деятельности образовательного учреждения, направленной на получение бесплатного образования.

2. 1 Учебные планы, их вариативность и направленность.

Базисный учебный план МКОУ «ОШИ» г. Карабаша составлен на основе Областного базисного плана для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 года № 01 - 2540, с учетом требований обязательного минимума содержания образования и в соответствии с СП 2.4.3648-20, а также в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально - трудовой подготовки.

Учебный план МКОУ «ОШИ» г. Карабаша фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации и направлен на реабилитацию обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и коррекцию недостатков с учетом индивидуальных особенностей.

Нормативный срок освоения образовательной программы I уровня начального специального (коррекционного) образования составляет 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебного года для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью:

1 класс – 33 недели;

2-4 класс – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 класс – 5 дней.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. Школа-интернат предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об обучении в общеобразовательной школе-интернате.

Комплектование классов, групп осуществляется на основе заключения протоколов областной и городской ПМПК.

В 2021-2022 учебном году программный материал по всем предметам учебного плана во всех классах выполнен полностью. Выполнен минимум контрольных работ, экскурсий по каждому классу, практических работ по биологии, географии, предусмотренных программой. Все отведённые часы по программе на повторение целенаправленно использованы педагогами на закрепление учебного материала. Программа по профессионально-трудовому обучению по всем профилям пройдена последовательно (столярное дело, швейное дело). Для эффективности обучения детей проводилось систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся. Одним из способов решения этой задачи служило: самостоятельные практические работы детей в конце каждой учебной четверти. Контроль над выполнением программ

осуществлялся через проведение контрольных работ, через внутришкольный контроль, проверялось прохождение программы по тематическим планам, в классных журналах, а также в личных беседах с учителями, при посещении уроков и при отчётах на совещании при директоре. В школе – интернате созданы условия лечебно-охранительного режима, что даёт возможность проводить специальные коррекционные занятия во вторую половину дня.

Каждая группа интерната имеет игровую комнату, учебный класс.

Вывод: Для обучения и воспитания детей в школе – интернате созданы условия, которые соответствуют принципам:

- нормативность развития;
- моделирование зоны ближайшего развития;
- системность развития;
- комплексность образовательных, воспитательных и развивающих воздействий.

Работа по охвату детей с проблемами в развитии ведётся планомерно в системе:

- тесная связь с детской поликлиникой;
- пропаганда дефектологических знаний в школах города;
- проведение теоретических и практических семинаров на базе школы – интерната.

Анализ всеобуча.

		2019- 2020 у.г.	2020- 2021у.г.	2021- 2022у.г.
1	Обучались а) в начальной школе б) в основной школе	38 61	40 69	40 66
2	Отсев а) из начальной школы б) из основной школы	0 0	0 0	0 0
3	Оставлены на повторное обучение а) в начальной школе б) в основной школе	0 0	0 0	0 0
4	Закончили школу	12	10	19
5	Получили свидетельства	12	10	19
6	Пропущено уроков а) по болезни б) без уважительной причины	5588 0	5220 0	14337 0
7	Обучение на дому а) успевают б) не успевают	12 0	10 0	8 0
8	Трудоустроены а) ПУ б) по линии собеса	12 0	10 0	19 0

	в) не трудоустроены	0	0	0
--	---------------------	---	---	---

На начало года в школе обучались 105 человек, прибыло – 14, выбыло – 8, на конец года 106 обучающихся. Из них: опекаемые – 4 человека, детей сирот – 8 человек, детей-инвалидов – 31 человек, обучаются на дому – 8 человек.

Пропуски уроков за 2020-2021 учебный год составили 14337 уроков (в прошлом году 5220 уроков), это на 9117 уроков больше, чем в прошлом году. В период увеличения заболеваемости ОРВИ, ковид-19 и гриппом школа не закрывалась на карантин, что привело к данным показателям.

Общее количество обучающихся 106 человек. Решением ПМПк школы переведены на следующий год обучения все обучающиеся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по всеобучу.

а) Классным руководителям:

- вовлекать обучающихся «группы риска» в общественно – полезную жизнь класса и школы;

- в планах работы с классом обязательно отразить и применить в работе индивидуальный и дифференцированный подходы в отношении школьников со сложной структурой дефекта;

б) Социальному педагогу:

- вести учет и контроль над посещаемостью занятий обучающимися;

- разработать программу профилактики пропуска школьных занятий без уважительной причины;

- составить план работы с «трудными детьми» и неблагополучными семьями.

в) Школьному психологу:

- продолжить индивидуальную работу с детьми, состоящими на педагогическом учете, на учете в ПДН, и детей находящихся в «группе риска»;

- продолжить цикл занятий с целью коррекции эмоционально – волевой сферы.

Анализ питания обучающихся школы-интерната

Питание является ведущим и постоянно действующим фактором здоровья, поэтому оно должно быть сбалансированным и соответствовать потребностям организма.

Сбалансированному питанию обучающихся уделяется особое внимание. Соблюдение оптимального режима питания и приема пищи.

Питание находится под контролем диетсестры. Днем сестра ведет учет потребления продуктов питания согласно нормам, также ведется накопительная ведомость.

Администрацией школы - интерната составлен график посещения столовой, с учетом учебных занятий каждого класса в соответствии с требованиями СП. Контроль над соблюдением этого графика осуществляет медицинский работник.

В школе организовано горячее питание. Дети, проживающие в интернате, получают пятиразовое питание, а остальные - двухразовое.

Проводится витаминизация третьих блюд с добавлением витамина «С».

Для профилактики йододифицитных заболеваний используется йодированная соль при приготовлении блюд.

При составлении рациона питания соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания. Составляется примерное двухнедельное меню.

Основой щадящего питания обучающихся является специальная технологическая обработка продуктов. В питание ежедневно включены салаты, кисломолочные продукты в натуральном виде и приготовленные из них блюда. За последние годы не зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления и кишечных инфекций. Строго соблюдаются условия хранения и сроки реализации продуктов питания, соблюдаются технологии приготовления пищи, соблюдаются сроки реализации готовой продукции:

- выполнение санитарно-гигиенических норм и правил на пищеблоке
- выполнение правил личной гигиены сотрудников пищеблока
- употребление в пищу доброкачественных продуктов

Продукты, поступающие на склад, имеют сертификат качества и сроки годности, так же регистрируются в журнале.

В складских помещениях имеются холодильники и холодильная камера, оборудованные термометрами для соблюдения температурного режима, ведется запись даты поступления продукта.

Для приготовления блюд имеются технологические карты, где указаны нормы вложения сырья и выход блюд.

Для облегчения труда работников пищеблока и улучшения качества приготовления блюда имеется все необходимое электрооборудование.

Работники пищеблока имеют допуск к работе, с ними проводится техучеба по санитарным требованиям к обработке овощей, яиц, работа с дезинфицирующими средствами, маркировка, хранение продуктов и готовых блюд.

Меню в школе разнообразное, недостатка в продуктах питания нет, нормы питания на каждого обучающегося, воспитанника выполняются на 100%.

Себестоимость детодня увеличилась по сравнению с прошлым годом на 1.24 рубля.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся 2021-2022 г.г.

В начале учебного года осуществляется контроль над выполнением санитарно-гигиенических, эпидемиологических мероприятий.

Дети, проживающие в школе-интернате, представляют справки о неконтакте от педиатра.

В школе осуществляется контроль над питьевым режимом. Вода употребляется только в кипяченом виде и из баллонов – питьевая артезианская вода «Ниагара».

В первые дни сентября в детской консультации берутся сведения на детей, переболевших инфекционными заболеваниями в дни летних каникул с целью наблюдения (если это необходимо).

Параллельно собираются и оформляются документы формы 0-63-у (прививочная), 0-26-у (медицинская карта школьника).

Уделяется внимание по соблюдению светового режима в классах и игровых комнатах – естественное освещение, левостороннее боковое. Над искусственным

освещением ведется строгий контроль, проводится своевременная замена электрических ламп.

Отопление в школе централизованное, температурный режим соответствует нормам.

В классах, спальнях, комнатах соблюдается воздушный режим. Комнаты дважды проветриваются, проводится влажная уборка. В классах влажная уборка проводится после окончания занятий. Время проветривания зависит от температуры воздуха на улице.

Немаловажный фактор имеет учебная мебель, оборудование в классах и игровых комнатах, которые создают положительный психоэмоциональный настрой у детей. Парты подобраны согласно антропометрическим данным, и согласно цветовой гамме по СП (размещение за парты детей по росту, зрению и слуху). Все это способствует профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и зрения. Существенным элементом лечебно-оздоровительного режима является распорядок дня, режим прогулок, занятий, которые строго соблюдаются. Каждое утро начинается с общеукрепляющей зарядки. В процессе учебно-воспитательного процесса педагоги следят за детьми, чтобы они не переутомлялись, т.е. во время занятий проводят физ. Минутки и динамические паузы.

В школе имеются спортивный зал, мастерские для профессионально-трудового обучения.

Еженедельно осуществляется осмотр детей на чесотку и педикулез. В случае выявления ф-20 немедленно проводится обработка обучающегося. Регулярно 1 раз в 10 дней меняется постельное белье.

Влажная уборка помещения школы техперсоналом проводится с применением дезинфицирующих средств «Деохлор».

Каждый год проводится углубленный медицинский осмотр школьников с привлечением узких специалистов города Челябинска.

Год	Подлежало осмотру (уч-ся)	Осмотрено	%
2019	93	85	91,4%
2020	95	90	94,7%
2021	91	79	86,8%
2022	87	85	97 %

По результатам углубленного медицинского осмотра определяется группа ослабленных и часто болеющих детей.

Год	Количество уч-ся ослабленных и часто болеющих
2019	16 чел.
2020	14 чел.
2021	21 чел.
2022	24 чел.

В 2021-2022 году ослабленных и часто болеющих детей стало больше в связи с увеличением количества прибывших детей из других школ города, в школе-интернате регулярно проводится профилактическая работа и 100% вакцинация

против гриппа, в группах интерната, коридорах, а также в столовой размещены рециркуляторы, на входах размещены бактерицидные облучатели рециркуляторы..

За детьми этой группы ведется индивидуальное наблюдение: постоянная витаминизация, закаливание, ингаляции с помощью аппарата «Небулайзер», что способствует более легкому перенесению заболевания.

За последний год изменились группы здоровья

Год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2020	-	-	57	-	32
2021	-	-	59	-	20
2022			75	-	31

Изменились показатели физического развития

Год	Физическое развитие		
	норма-тип	микро-тип	макро-тип
2019	74 чел.	5 чел.	6 чел.
2020	82 чел.	5 чел.	-
2021	53 чел.	6 чел.	1 чел.
2022	65 чел.	15 чел.	5 чел.

Количество больных детей и детей-инвалидов

Год	Кол-во больных детей	Кол-во детей инвалидов
2019	82	
2020	86	27
2021	69	26
2022	64	31

Число детей, находящихся под диспансерным наблюдением на конец года составляет 81 человек, в том числе детей-инвалидов 35 человек.

Ведется учет детей-инвалидов, что позволяет найти индивидуальный подход к ребенку.

В школе-интернате проведена 100% вакцинация возрастными прививками.

С целью профилактики и предупреждения распространения инфекции, простудных заболеваний, сезонных обострений, медицинскими работниками проводится профилактическая работа:

1. Беседы с обучающимися и воспитанниками.
2. Беседы с педагогами и воспитателями.
3. Выпускаются сан. бюллетени, стенгазеты.
4. В школе оформлены стенды по здоровому образу жизни.

В школе-интернате всегда имеются в достаточном кол-ве необходимые медикаменты.

Изменились показатели заболеваемости по сравнению с 2020-2021 учебным годом:

Патология	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.
ЛОР		2
ССС (МАРС)	27	41
Эндокринология	29	12
Ортопедия	9	8
Урология	11	1
Хирургия	-	5
Офтальмология	31	38
Гастроэнтерология	-	10
Стоматология	39	53
Неврология	9	21
Гинекология	-	-
Педиатрия	1	6

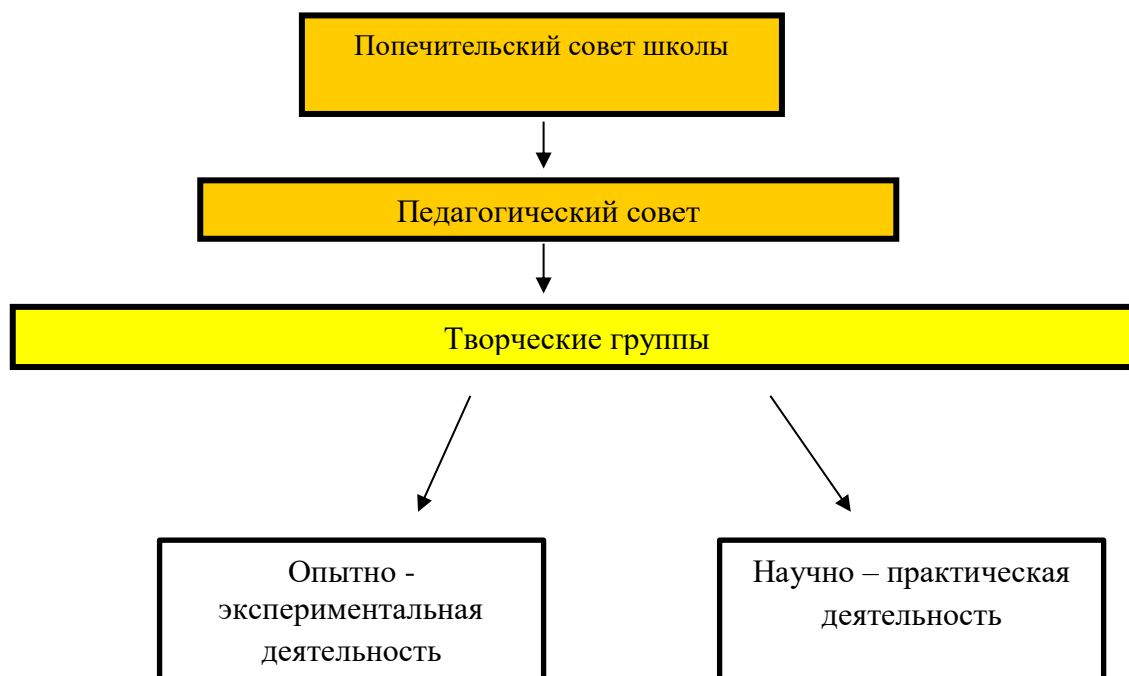
III Блок

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы-интерната в 2021-2022 учебном году велась работа над методической темой школы "Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовании, воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанных на принципе личностно-ориентированного уровневого обучения»".

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



Методическая работа в 2021 - 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Задачи методической работы по отношению к педагогам:

1. Повышения уровня педагогических знаний по применению коррекционно-развивающих технологий.
2. Изучение и использование в своей педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
3. Формирование интереса и умения заниматься творческой деятельностью.
4. Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.
5. Изучение и использование на практике современных методик воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства.

Задачи методической работы по отношению к педагогическому коллективу:

1. Сохранение и поддержка традиций.
2. Организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов.
3. Создание условий для зарождения, оценки и использования ценного педагогического опыта на уровне города, области.
4. Способствование формированию созидательной педагогической среды.
5. Повышение компетентности педагогических сотрудников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности обучающихся, воспитанников.

Формы организации методической работы над единой методической темой:

- тематический педсовет
- семинары
- информационно-методическое обслуживание учителей
- мониторинг качества образования
- контроль курсовой системы повышения квалификации
- участие в конкурсах и городских семинарах

Это традиционные формы организации методической работы.

С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы-интерната, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Определен круг целей и задач:

1. Внести изменения в содержание и формы работы со школьниками, опираясь на прошлый опыт, традиции с учетом требований ФГОС детей с умственной отсталостью;
2. Создать условия для гуманистического формирования личности в процессе ее самореализации, воспитания и саморазвития;
3. Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
6. Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление плана индивидуальной образовательной траектории;
7. Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед.

8. Согласование понятий, ценностей, представлений, выработка единой педагогической позиции.

Для решения целей и задач были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения компонента государственного образовательного стандарта.

2. Разнообразие форм и оперативность ВШК, как одно из условий эффективности работы.

3. Система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

4. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

5. Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач школы-интерната построена на диагностической основе.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по направлению повышения квалификации, педагогического мастерства.

Единая методическая тема школы проходит через педсоветы, методические объединения, самообразование педагогов.

Проведено 2 тематических педсовета на тему:

- «Коррекционно-развивающие технологии как принцип достижения планируемых результатов освоения АООП»;

- «Специфика личностно-ориентированного подхода во взаимодействии педагога и обучающегося».

Работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания ведется целенаправленно. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровья сберегающей образовательной среды. В течение года успешно проводился стартовый и итоговый контроль по математике, русскому языку, профессионально-трудовому обучению.

Выводы:

1. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой в 2021 –2022 учебном году.

2. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

3. Работа над методической темой школы выполнена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Подобрать комплекс мероприятий, позволяющий на минимальном объеме решать систему учебно-методических задач.

2. Совершенствовать формы и методы организации и анализа урока.

3. Вести работу с педагогами, имеющими небольшой педагогический опыт в работе с детьми с умственной отсталостью.

4. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.

Согласно плану внутришкольного контроля за текущий учебный год администрацией школы были посещены 187 уроков.

Посещённые уроки показали, что:

1. Учителя профессионально владеют учебным предметом;

2. Все педагоги используют дифференцированные и индивидуальные формы обучения, дают разноуровневые задания, контрольные работы, предлагают задания, развивающие творческое воображение;

3. Учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся и реализуют их посредством учебного предмета;

4. На уроках осуществляется систематический контроль над качеством усвоения знаний обучающимися;

5. Уровень проведения уроков достаточный.

6. Обучающиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

В настоящее время отмечается активное внедрение в работу метода проекта как в учебном так и воспитательном процессах.

Актуализация имеющегося опыта и знания являются важным условием, способствующим пониманию и введению нового знания. Понимание в целом тесно связано с личным опытом субъекта и осуществляется на базе прошлого опыта, знаний, правил и других знаний (о своих возможностях, факторах понимания и т.п.). Понимание является основным компонентом процесса учения.

- Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.

- Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества.

- Обеспечение на уроке лично значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

При реализации этих принципов информационная база урока становится подлинно развивающей.

Выводы:

1. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

2. Повысился профессиональный уровень педагогов.

Рекомендации:

1. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Ведется работа по апробации, коррекции и совершенствованию программ.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной педагогической направленности его педагогической деятельности. Образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденными программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка и согласованными с методическими санитарно-гигиеническими службами.

Целенаправленно ведется подборка дидактического материала. Учителя продолжают работу по созданию разноуровневого дидактического материала.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году кабинеты школы пополнились новым дидактическим материалом, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами обучающихся. В школе продолжает формироваться банк данных CD по предметам школьной программы.

Выводы:

1. Целенаправленно ведется подборка дидактического материала.
2. Наглядные пособия изготавливаются руками учителей и обучающихся.
3. Необходимо закупить комплекты учебников для 1-6 классов в соответствии с ФГОС.

Рекомендации:

1. Всем педагогам школы-интерната продолжить работу, используя современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников. Заседания тщательно подготовлены, продуманы. Проведено 4 организационных педагогических совета:

- анализ работы за 2019-2020 уч.г., утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2020-2021 уч.г., утверждение рабочих программ педагогов, утверждение состава Совета профилактики правонарушений.

- о допуске к итоговой аттестации учащихся 9 класса,

- о переводе учащихся в следующий класс, об окончании школы (9 класс).

2 тематических педсовета:

- «Коррекционно-развивающие технологии как принцип достижения планируемых результатов освоения АООП»;

- «Специфика личностно-ориентированного подхода во взаимодействии педагога и обучающегося».

Педсоветы носили теоретический, практический и аналитический характер.

Выводы:

1. Методическая тема школы - интерната соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы – интерната.

2. Методическая работа в нашей школе направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа – "Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовании, воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанных на принципе личностно-ориентированного уровневого обучения»".

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы и идет параллельно с методической темой школы-

интерната, но при этом работа направлена на решение проблем в одной конкретной тематической области. При этом работа творческих групп, решая те же проблемы, вмещает в себя педагогов из разных тематических областей и носит более продуктивный характер.

3. В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед творческими группами:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
- постоянно действует система семинарских занятий;
- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями;
- идет гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке;
- активно ведется работа по реализации научно-прикладных проектов.

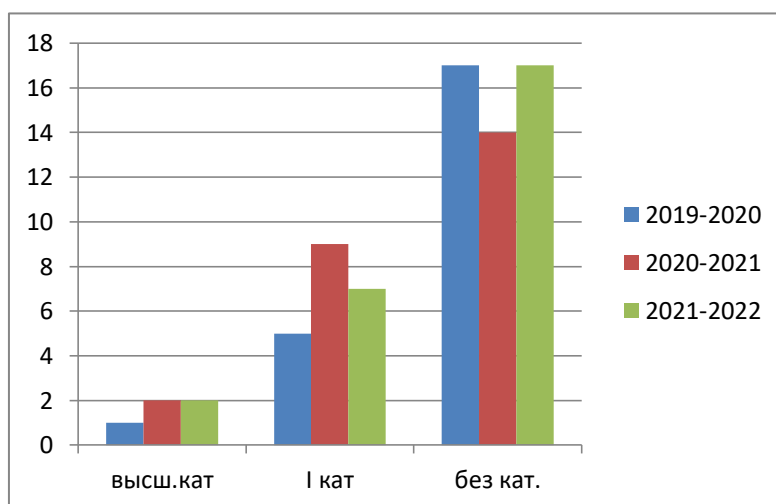
Рекомендации:

- Вести систематическую работу по совершенствованию материально-технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводить смотры эстетического оформления, смотры - конкурсы творческих и исследовательских работ обучающихся.

- Внедрить в образовательный и воспитательный процессы эффективные технологии, обеспечивающие высокий образовательный уровень обучающегося, уровень его воспитанности.

- В целях создания организационно-управленческих условий, обеспечивающих эффективность деятельности учреждений в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), продолжить работу над методической темой школы в 2022-2023 учебном году "Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовании, воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанных на принципе личностно-ориентированного уровневого обучения»".

Состояние работы с педагогическими кадрами и ее результативность



Аттестационная характеристика педагогов коррекционной школы-интерната

Аттестация - ее итоги

№ п/п	Критерии	Учителя кол-во	Воспитатели кол-во	Всего
1	Образование			
	• Высшее	9	0	9
	• Средне-специальное	5	4	9
	• Среднее-профессиональное • Неоконченное высшее			
2	Возраст			
	• До 30 лет	0	2	2
	• 31-40 лет	6	1	7
	• 41-50 лет	2	1	3
	• 51-60 лет	3	0	3
• Свыше 60 лет	2	1	3	
3	Педагогический стаж работы			
	• До 5 лет	0	3	3
	• 5-10 лет	0	0	0
	• 10-15 лет	6	0	6
	• 15-20 лет	1	0	1
	• 20-25 лет	2	0	2
• Более 25 лет	5	2	7	
4	Звания, награды			
	• Отличник народного просвещения	0	0	0
	• Ветеран педагогического труда	0	0	0
	• Грамота Министерства Челябинской области	3	0	3
5	Категории			
	• Высшая	2	0	2
	• Первая	7	2	9
• Не аттестованные				
6	Педагоги			
	• Работающие творчески	6	1	7
	• Работающие по сложившейся методике	5	1	6
• Нуждающиеся в помощи	3	3	6	
7	Методическая работа			
	• Открытые уроки и занятия	32	10	42
	• Доклады, выступления	25	4	29
	• Участие в городских выставках - смотрах, соревнованиях	19	4	23
• Курсы повышения квалификации	9	0	9	

Из анализа таблицы видно, что в 2021 – 2022 учебном году качественная квалификация учителей по сравнению с прошлым учебным годом изменилась: высшая категория – 8% (8%); 1 категория – 29% (36%); без категории - 70% (56%).

В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации ГОУ ДПО ЧИППКРО г. Челябинска – Гумарова Р.Р., Шибакова Е.А., Набиулина Е.Б., Кунгурчева Л.Н., Рязанова А.Л.

IV Блок

Анализ системы внутришкольного контроля

Администрация школы направляет свою деятельность, где выражаются согласованность, взаимопонимание, элементы мотивации и консультирования, самоконтроль и взаимоконтроль на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта в учебно-воспитательной деятельности. Все это создает бесконфликтную основу, комфортный микроклимат в коллективе.

Структура управления, система управленческих отношений определяется Уставом школы, концепцией развития школы, сформулированными в ней целями и задачами и основными направлениями, предусмотренными Законом об образовании, перевода школы в новое качественное состояние.

Основные виды деятельности в управлении школой:

- мотивационно-целевая деятельность;
- контрольно-регулирующая деятельность;
- информационно-аналитическая деятельность;
- планово-прогностическая деятельность;
- организационно-исполнительская деятельность.

Цель внутришкольного контроля:

-оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

-система взаимоотношений, целей и принципов, мер, средств и форм и их взаимосвязи.

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогического совета и совещаний.

Методы контроля:

- посещение уроков;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, контрольные, практические работы)
- анкетирование;
- анализ.

Формы контроля были разнообразными:

- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам – стартовый контроль, рубежный (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный (перед экзаменами в выпускных классах), итоговая аттестация;

- взаимоконтроль осуществляют администрация школы, учителя-стажисты.
- фронтальный (персональный, индивидуальный) – аттестующиеся педагоги, учителя, осваивающие новые технологии;

- обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно тематического планирования и программ, выполнение программ, выполнение программ обучения на дому, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися, охрана состояния труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием; адаптация первоклассников к учебе;

- классно – обобщающий контроль в 4,5,9 классах с выходом на малый педсовет (комплексная проверка класса: уровень ЗУН, проверка документации: журнал, дневники, тетради; изучение мотивации, уровня здоровья в классе, учебных возможностей, уровня адаптации, состояния преподавания предметов, единство требований учителей);

Осуществлялся внутришкольный контроль над выполнением Учебного плана по двум направлениям:

- контроль над выполнением учебных программ по предметам;

- контроль над качеством знаний, умений и навыков обучающихся.

Контроль над выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательной программы показал, что программа выполнена по всем предметам учебного плана. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя постоянно находятся в творческом поиске в плане использования новых технологий для успешного освоения обучающимися получаемых знаний.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля необходимо отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

Выводы:

- к концу учебного года все обучающиеся посещают школу, классные руководители ведут строгий учет обучающихся, склонных к пропускам, ведется работа с детьми, низкомотивированными на учебу;

- в целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий;

- оценка реализации учебных программ, рабочих программ педагогов выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью;

- анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; проводятся уроки по региональному компоненту;

- учителя предметники на своих уроках не только сохраняют учебные достижения начальной школы, но и повышают их, обучают анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;

- программы факультативных курсов разработаны по требованиям.

Рекомендовано:

- продолжить работу по ведению учета и контроля за обучающимися, склонными к пропускам;

- продолжить контроль за адаптацией обучающихся 1, 5 классов;

- продолжить начатую работу с учащимися с низкой мотивацией к обучению;

- осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей учащихся, разнообразить формы работы, применяя современные технологии, проводить физкультминутки, поддерживать тесный контакт с классным руководителями.

У Блок

Анализ состояния преподавания качества знаний, умений и навыков обучающихся

Для успешного обучения в школе созданы необходимые условия.

Школа укомплектована учителями с соответствующим образованием. Каждый учитель в своей работе старается дать хорошее основательное знание, привить любовь, возбудить интерес к предмету, который он ведет. Учителя нашей школы в своей практике применяют различные методы и формы обучения.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, образовательной программой, учебным планом на 2020 – 2021 учебный год, учебными программами по предметам. Учебный материал на весь год проектировался через рабочие программы педагогов, которые в школе являются обязательными, строго контролируется их выполнение по окончании каждой четверти. На конец года по всем предметам программы выполнены в полном объеме.

На конец года в школе обучалось 106 человек

40 - в начальной школе

66 - в основной школе

Успевают 106 человек – 100%

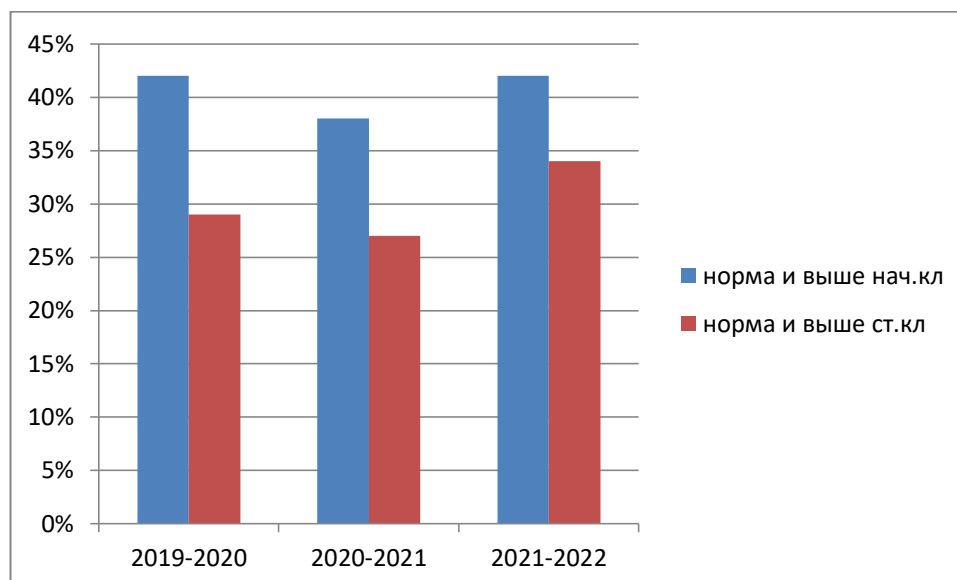
Качественная успеваемость – 32,5% (выше, чем в 2021-2022 г. на 0,3 %)

Анализ контрольных работ за 2021 – 2022 учебный год

Анализ техники чтения

Класс	Читают		
	ниже нормы	в норме	выше нормы
1	4	2	-
2	2	7	-
3	4	2	3
4	4	4	2
5	1	4	5
6а	2	2	2
6б	3	4	1
7	2	6	-

8	3	5	1
9а	3	5	2
9б	2	6	1



Из диаграммы видно, что в начальном звене (1 – 4кл.) из 40 обучающихся читают выше нормы 10 человек, что составляет 40% (37,5% - 2020-2021 уч. г.), техника чтения по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 2,5%. В среднем и старшем звене (5 – 9 кл.) техника чтения по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 7% .

Вывод:

1. Учителя Рязанова А.Л., Куклева С.Ю., Гумарова Р.Р., Михайдарова Д.Ф., Бисерова С.Г. на уроках используют группы коррекционно-развивающие упражнений:

- упражнения, направленные на формирование правильности чтения;
- упражнения, развивающие скорость чтения;
- упражнения, направленные на формирование умений понимать читаемый текст.

2. Учителя Кравченко Н.Б., Кочеткова С.Г. используют систему упражнений направленных на повышение качества чтения.

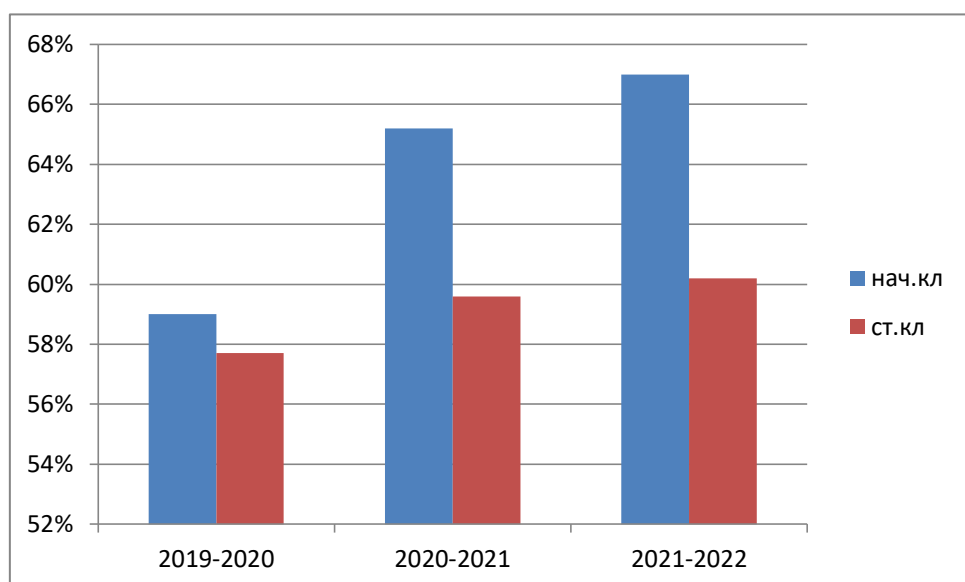
Рекомендации:

1. Учителям Рязановой А.Л., Михайдаровой Д.Ф., Гумаровой Р.Р., Куклевой С.Ю., Кравченко Н.Б., Кочетковой С.Г., Бисеровой С.Г. продолжить работу по применению коррекционно-развивающих упражнений на уроках.

2. Воспитателям I и II групп школы-интерната вести совместную работу с учителями чтения и развития речи, в своей работе планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими затруднения в чтении.

3. Зам. директора по УВР включить в план внутришкольного контроля уровень преподавания чтения и развития речи.

	согласования								
	Написание имен собственных	1							1



из диаграммы видно, что в начальных классах повысилась успеваемость по русскому языку на (в прошлом учебном году 59 %) 65,2 % обучающихся справились с работой на «4» и «5», по сравнению с прошлым учебным годом качество обучения, по русскому языку, повысилось на 6,2 %.

В старшем звене качественная успеваемость повысилась на 0,6 % и составляет 60,2%, в сравнении с 2020-2021 г. – 59,6%

Выводы:

1. Учителями начальных классов Куклевой С.Ю., Бисерова С.Г., Гумаровой Р.Р., Рязановой А.Л., Михайдаровой Д.Ф. ведется целенаправленная работа по развитию компенсаторных механизмов ребёнка, через систему специально разработанных учебных заданий, увеличивающих интенсивность его учебного поведения путём одновременного комплексного реагирования различных анализаторов с последующей сменой доминантного.

2. Повышение качественной успеваемости произошло благодаря целенаправленной, правильно выстроенной коррекционно-развивающей работе со слабоуспевающими детьми.

Рекомендации: 1. Учителям начальных классов продолжить работу по развитию компенсаторных механизмов ребёнка.

2. Учителям продолжать работать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, уделяя большее внимание слабоуспевающим, соматически ослабленным обучающимся.

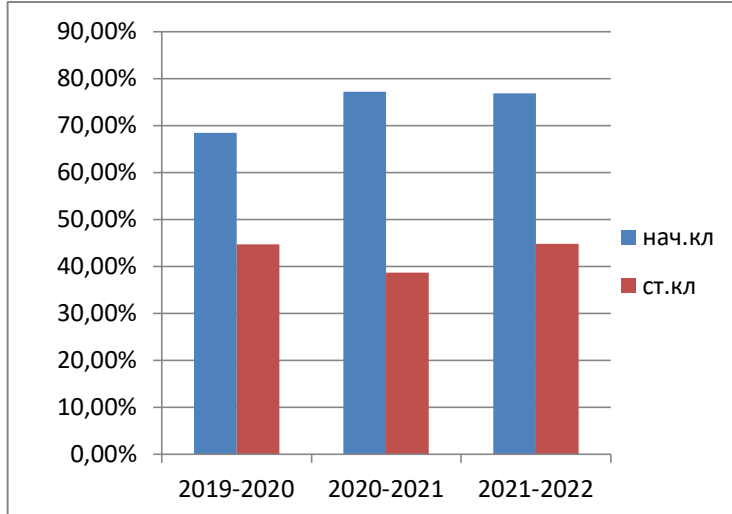
Учителя: Гумарова Р.Р., Куклева С.Ю., Рязанова А.Л., Валеева М.Р.

Математика

Работу выполняли 84 человека (8– 1 класс, 8 – обучение на дому, 6 – по болезни)

№ п/п	Критерии	Классы								Итого
		2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Выполнили работу	9	10	7	10	14	7	8	19	84
	На «5»	-	1	3	1	1	1	1	4	12

	На «4»	6	9	1	3	5	1	2	7	34
	На «3»	3	-	3	6	8	5	5	8	38
	На «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Допустили ошибок при решении задачи	1				2		3	3	9
	краткая запись	1						1		2
	выбор действия									
	вычисление					1		1	3	5
	формулировка ответа					1		1		2
3	Графические, грамматические, исправления	13		10						23
4	Допустили ошибок при решении примеров	3	13	2	5	9	14	10	6	62
	Решение примеров с именованными величинами		2			4	7			13
	сложение и вычитание без перехода через разряд		8		1	2				11
	сложение и вычитание с переходом через разряд	3	2		2		2		2	11
	Порядок действий			1						1
	сложение десятичных дробей								1	1
	вычитание десятичных дробей							1		1
	умножение десятичных дробей							1	2	3
	Порядок действий							2		2
	Деление десятичных дробей							2		2
	Умножение на однозначное число				2		4	2		8
	Умножение на двузначное число							1		1
	Деление на однозначное число					3		1		4
	Нахождение долей								1	1
	умножение на двузначное число		1							1
	деление на двузначное число						1			1
	деление именованных чисел									
	Сравнение чисел			1						1
5	Геометрический материал	4	2	2	2		1	2	2	15
	Ошибки при вычислении	2			2		1	2	1	8
	Измерения	2	2	2				1		7



Из диаграммы видно, что качество обучения обучающихся начальных классов составило 76,9 %, что на 0,3 % ниже прошлогодних показателей. Наибольшее количество ошибок – при решении примеров, задач.

Качественная успеваемость обучающихся 5-9 классов повысилась на 6,1 % и составила 44,8 %.

Выводы:

1. Учителями начальных классов Рязановой А.Л., Гумаровой Р.Р. ведется недостаточная работа по закреплению вычислительных навыков, развитию внимания, памяти.

2. Учителем математики Валеевой М.Р. ведется работа по закреплению вычислительных навыков у вновь прибывших, отстающих обучающихся.

Рекомендации: 1. Учителям начальных классов Рязановой А.Л., Гумаровой Р.Р. вести целенаправленную работу по развитию мыслительных процессов, по закреплению вычислительных навыков обучающихся.

2. Учителю математики Валеевой М.Р. вести работу по развитию мыслительных процессов, по закреплению вычислительных навыков обучающихся, включить в календарно-тематическое планирование коррекционную работу с вновь прибывшими и отстающими обучающимися.

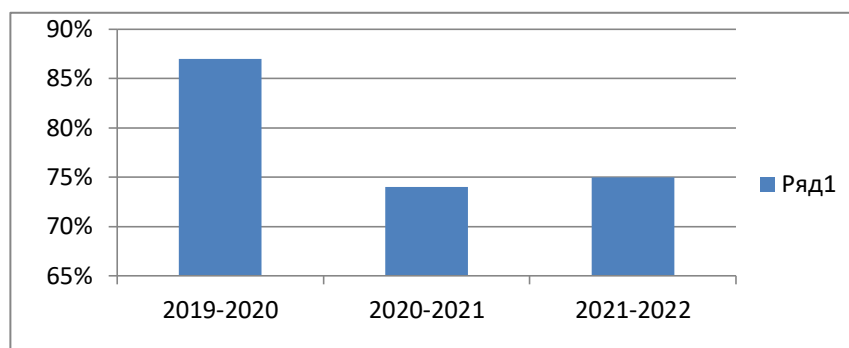
Учителя: Чуфаров С.В., Кожевников С.А.

Профессиональное трудовое обучение (столярное дело)

Классы	5	6	7	8	9	Итого
Выполнили работу	7	11	3	4	12	37
на «5»		2	1	1	4	8
на «4»	4	5	3	2	6	20
на «3»	3	4	-	1	2	10
на «2»						
Допущенные ошибки:						
Составление плана:	3	3	5	3		14
-анализ	2	3				5
-документация	1					1
-план работы			5	3		8
Практическая работа:	4	4	7	5	2	22
• разметка габарита	1	2	5	3	1	12
• пиление			2			2
• долбление						

• разметка соединения						
• изготовление соединения						
• строгание						
• сверление						
• сборка изделия						
• вырезание рисунка		2		1		3
• разметка рисунка	3			1	1	5

Качественная успеваемость



Из таблицы и диаграммы видно, что качественная успеваемость повысилась на 1%.

Выводы:

Диапазон практической деятельности обучающихся на уроках труда исключительно широк: он включает в себя разнообразную деятельность по конструированию продукта труда, планированию трудового процесса, организации рабочего места, проведению технологических операций, осуществлению самоконтроля. Успешность обучающихся достигается применяемыми педагогами методами:

- основными стимулами эффективности практической работы является общественно полезная направленность труда, соревнование на лучшую работу, конкурс на право представления выполненной работы на классную, школьную или городскую выставку.

Рекомендации: 1. Учителям Кожевникову С.А., Чуфарову С.В. продолжать данную форму работы по совершенствованию общетрудовых умений, профессиональных навыков, по повышению уровня трудового и нравственного воспитания на основе производительного труда обучающихся.

Профессиональное трудовое обучение (швейное дело)

Учителя: Лобачева Р.В., Титова А.М.

Классы	5	6	7	8	9	Итого
Работу выполнили	3	3	5	3	7	21
на «5»	2	1		1	1	5
на «4»	1	2	3	1	5	12
на «3»	-	-	2	1	1	4

Допущенные ошибки:						
Составление плана:						3
-ориентируется						
-затрудняется			1	2		
Практическая работа:						
неровная строчка	1	1	3	1	1	7
не качественно						
запошивочный шов						
накладной шов						
не качественно						
подбор материала						
Двойной шов	1					1
Шов в подгибку с закрытым срезом		1			1	2
Подкройная обтачка				2		2



Из таблицы видно, что 100% обучающихся справились с контрольной работой, качество обучения составило 80,9% (в прошлом учебном году 79%), что на 1,9 % выше, чем в прошлом учебном году.

Выводы:

1. Учителями Титовой А.М., Лобачевой Р.В. ведется постоянная работа по повторению, закреплению и совершенствованию общетрудовых умений, профессиональных навыков для подготовки обучающихся к участию в производительном труде, социальной адаптации в условиях современного общества.

Рекомендации: 1. Учителям Титовой А.М., Лобачевой Р.В. продолжать данную форму работы по совершенствованию общетрудовых умений, профессиональных навыков, по повышению уровня трудового и нравственного воспитания на основе производительного труда обучающихся.

Вывод:

Качественная успеваемость на конец учебного года по сравнению с прошлым годом повысилась на 2,61%, в течение года качественная успеваемость повысилась на 2,5 % по сравнению на начало 2020-2021 уч.г. Сказались результаты целенаправленной работы учителей по развитию компенсаторных

механизмов ребёнка, через систему специально разработанных учебных заданий, увеличивающих интенсивность его учебного поведения путём одновременного комплексного реагирования различных анализаторов с последующей сменой доминантного. Уроки носили практическую направленность с опорой на индивидуальный и дифференцированный подходы.

Для повышения качества преподавания необходимо:

- Повышение квалификации педагогов по вопросам специального (коррекционного) образования;
- Совершенствование организационных форм работы с детьми, нуждающимися в специальном (коррекционном) образовании.
- Разработка и распространение программ, методик, технологий индивидуальной работы.

Анализ работы школы за 2021-2022 уч.г. позволяет сделать следующие выводы:

1. План работы школы-интерната за 2021-2022 уч.г. выполнен полностью, ожидаемые результаты и цели достигнуты посредством:
 - 1.1. Активного привлечения к его составлению и реализации всех служб школы-интерната;
 - 1.2. Конструктивного взаимодействия всех участников педагогического процесса;
 - 1.3. Обеспечения развития педагогического мастерства и творчества педагогов;
 - 1.4. Актуальности тем семинаров, методических совещаний, педагогических советов, которые отражают основные приоритетные направления в работе школы-интерната и является действенным механизмом коллективного управления;
 - 1.5. Успешности организационной работы администрации школы-интерната (оперативные, производственные совещания и совещания при директоре, на заседания выносятся важные вопросы и вырабатываются предложения по их решению, а затем эти предложения реализуются через работу педагогического коллектива);
 - 1.6. Правильности выделенных объектов для контроля, что позволяет охватить все существенные вопросы, способствующие выполнению поставленных целей. Контроль был своевременным и компетентным. В деятельности педагогов прослеживается согласованность, взаимопонимание, элементы консультирования, самоконтроль и взаимоконтроль, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта в учебно-воспитательной деятельности. Все это создает бесконфликтную основу, комфортный микроклимат в коллективе.

Анализ воспитательной работы в школе – интернате за 2021 – 2022 уч. год

I-й блок. Занятия как специально организованная форма обучения (час развития, занятия детей с воспитателем с учетом возрастной периодизации согласно социальной схеме: младший школьный возраст - 7-10 лет, средний - 11-14 лет, подростковый возраст, старший школьный -15-18 лет).

В школе – интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которого является формирование навыков самостоятельного поведения, адаптированного к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам.

Воспитательная работа с воспитанниками выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающий весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим второй половины дня составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований.

Вся работа групп интерната проводится согласно тематического планирования, которое составляется на год с учетом всех ключевых мероприятий, проводимых в школе и городе. Вся работа построена с учетом знаний особенностей структуры дефекта, содержание которого соответствует как возрастным, так и психофизическим особенностям, направлено на развитие положительных личностных качеств.

С воспитанниками постоянно проводятся беседы, воспитательные занятия о распорядке дня и выполнении режимных моментов, о правилах правильного поведения в школе, на улице, в общественных местах, разнообразные профилактические беседы. Коррекционные занятия проводятся по следующим направлениям:

Нравственно - эстетическое:

- нравственно-патриотическая сфера
- эстетическая сфера

Социально – личностное:

- профориентация
- трудовая сфера
- экологическая сфера
- социальная адаптация

Интеллектуальное:

- развитие познавательных и психических процессов
- развитие творческих способностей

Физическое:

- охрана здоровья и физического развитие.

І группа интерната

К концу года группа состоит из 11 человек: из них:

мальчиков – 8 человек:

4 класс–Биков Марсель, Тухватуллин Вячеслав, Ибрагимов Евгений, Важенин Никита;

2 класс-Никитин Матвей, Важенин Кирилл;

5 класс II вариант - Фазлинуров Равиль;

1 класс – Важенин Сергей.

девочек – 3 человека:

1 класс – Ибрагимова Дарья

4 класс – Глухова Ксения

5 класс - Тухватуллина Алиса

Вновь прибывшие в 1 группу интерната воспитанники:

в первом полугодии Никитин Матвей, Глухова Ксения

во втором полугодии Важенины - Никита, Кирилл, Сергей.

Вся воспитательная работа проводится на основе «Рабочей программы по воспитательной работе (ФГОС) 1 группы».

Воспитателями группы были поставлены следующие цели и задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по направлениям:

1) Нравственно-эстетическое направление:

- нравственно-патриотическая сфера (формирование у детей патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей);
- эстетическая сфера (формирование у детей эстетическое представление и взглядов).

2) Социально-личностное направление:

- профориентация (развитие кругозора при изучении различной профессиональной деятельности);
- трудовая сфера (привитие трудовых навыков);
- экологическая сфера (воспитывать бережное отношение к земле-к своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным);
- социальная адаптация (формирование у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в обществе).

3) Интеллектуальное направление:

- развитие познавательных и психических процессов (познакомить детей с основными моделями коммуникативного поведения);

- развитие творческих способностей (развитие творческих способностей у детей).

4) Физическое направление

- охрана здоровья и физического развития;
- укрепление здоровья детей и закаливания организма.

В рамках нравственно - эстетического направления проводилась работа в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, экскурсий. Все они были направлены на формирование и воспитание чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважительное отношение к языку своего народа, гордость за социальные и культурные достижения своей страны. Уважительное отношение к историческому прошлому своей Родины, умение видеть и понимать прекрасное, работать над развитием органов чувств ребенка к восприятию окружающей действительности, развиваются творческие способности и эстетические наклонности у воспитанников.

В рамках социально-личностного направления были проведены занятия, направленные на развитие кругозора при изучении различной профессиональной деятельности и воспитания любви к труду и людям труда. Проводилась развивающая и коррекционная работа по привитию трудовых навыков и развитию умения самостоятельно планировать трудовую деятельность и организацию работы. Развивалось у детей трудолюбие, доброта, взаимовыручка, навыки самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и культуры труда, коллективной трудовой деятельности. Дети привлекались к исследовательской деятельности, прогнозировали последствия вмешательства человека в природу. Воспитатели создавали условия для формирования у воспитанников знания об окружающей среде.

В рамках интеллектуального развития детей воспитателями были реализованы следующие задачи: воспитание интереса к знаниям, умениям, регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе. Занятия и упражнения помогали формировать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом, навыки общения в коллективной деятельности. Воспитывали и развивали художественный вкус, мелкую моторику рук, творческие способности и фантазию. Учили работать с бумагой, пластилином, природным материалом, осваивали приемы изобразительной деятельности.

Охране здоровья и физического развития способствовало реализация задач по развитию двигательной активности, формированию правильной осанки, привитие гигиенических навыков при выполнении физических упражнений и ответственности за свое здоровье. Психологическое здоровье формировалось через воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости и выносливости.

В группе еженедельно проводились генеральные уборки. Каждый ребенок имел своё поручение.

Дети трудились на ОПТ, поддерживали чистоту на пришкольном участке.

В рамках общекультурного направления были проведены беседы и занятия. Проведены игры «Русские народные игры», «Игры с мячом», «Игры направленные на гармонизацию эмоционально-волевой сферы».

А также проведены занятия развивающие самопознание, навыки трудолюбия, ответственного отношения к порученному делу, на развитие самостоятельности в работе, аккуратности, умений ориентироваться в задании, знакомство с временами года, их признаками, наблюдение за явлениями природы и изменениями, жизни растений и животных, формирование и закрепление гигиенических навыков, умение детей соблюдать правила личной гигиены. Формирование у детей экологического воспитания.

В ходе проведения занятий регулярно проводятся физминутки. Дети ежедневно выполняли утреннюю зарядку, каждый ребенок имеет своё поручение в группе. Ежедневно трудились на ОПТ, поддерживали чистоту на пришкольном участке.

В группе прошли мероприятия: «Мистер и Мисс Осень», «Осенний переполох» «23-февраля День защитника отечества», «Квест - игра посвященная празднику 8 марта», «Масленица».

Проводилось занятие «Никто не забыт, ничто не забыто» приуроченное к памятным датам.

Проведены экскурсии к памятнику: Героя Советского Союза А. К. Сугоняеву и Мемориалу Славы, в ходе которой воспитанники ознакомились с героическим подвигом нашего земляка А. К. Сугоняева и земляков ушедших на фронт и не вернувших с поля боя в годы Великой Отечественной Войны. Также была проведена экскурсия в Городской музей.

Проводились беседы, конкурсы, викторины и различные мероприятия работниками библиотеки: мастер класс из бросового материала «Фантазеры», «Интернет и безопасность», «Рождественские гадания», «Громкое чтение из книги «Мастера изумрудного края». Игры: «Ассоциация», «Найти свою половину», «Раскраски». Приняли участие в акции Гагарин в космос».

Проводились занятия работниками ДДТ г. Карабаша как внеурочная деятельность, творческие занятия, дети осваивают технику выполнения Оригами.

Группа приняла участие в мероприятиях и конкурсах, проходящих на различных уровнях:

Городской конкурс «Дары природы-2021» - приняла участие Тухватуллина Алиса и так же групповое участие.

Городской этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» принял участие Югов Богдан

Международный конкурс «Ноябрьские приключения!» номинация «Хлопотунья Осень»- занял 1 место Биков Марсель.

Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для елки» номинация «стилизованная новогодняя игрушка»- приняла участие Тухватуллина Алиса.

Муниципальный этап областного конкурса «Герои отечества-наши земляки»- принял участие Тухватуллин Вячеслав.

Муниципальный этап областного конкурса экологических рисунков- приняли участие Ибрагимов Евгений, Тухватуллина Алиса.

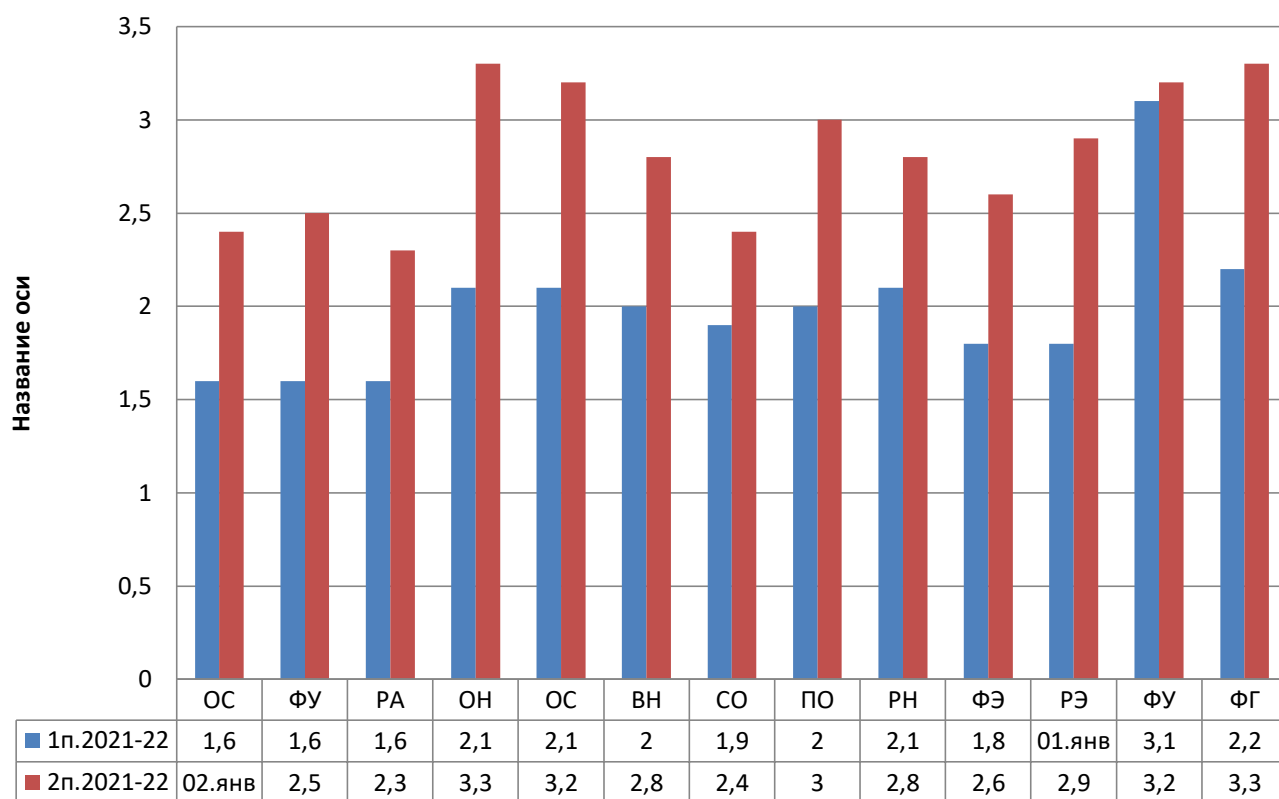
Областной творчески конкурс профессионального самоопределения ПрофиУрал- приняла участие Глухова Ксения.

Воспитатели 1 группы постоянно поддерживают тесную связь с учителями школы-интерната, медицинскими работниками школы, родителями воспитанников.

Для отслеживания уровня воспитанности и морально-этического отношения детей в группе воспитатели проводят мониторинг уровня воспитанности по 5 бальной системе 1 варианта и 2-х бальной системе 2 вариант. Целью мониторинга является наблюдение динамики роста развития личностных качеств воспитанников I группы, сравнение показателей 2 полугодия к показателям 1 полугодия.

Мониторинг развития личностных качеств воспитанников 1 группы за 2021-2022 учебный год показывает, что уровень воспитанности детей имеет положительную динамику по сравнению с началом года. Повысился показатель:

**Критерии оценки личностных качеств по ФГОС
воспитанников 1гр-пы за второе полугодие 2021-22уч.год.
(1 вариант)**



- Показатель осознания себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину повысился на 0,8 балла по сравнению с началом учебного года у Тухватуллиной А., Ибрагимова Е., Бикова Марселя, Глуховой К. и Никитина М.
- Показатель формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов повысился на 0,9 балла у Ибрагимова Е, Бикова Марселя, Тухватуллиной Алисы и Тухватуллина В. по сравнению с началом учебного года.
- Показатель развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении повысился на 0,7 балла у Глуховой К .
- Показатель овладение начальными навыками адаптации в динамично – развивающемся мире повысился на 1,2 балла у всех воспитанников, кроме Никитина Матвея и троих братьев Важениных.
- Показатель овладение социально-бытовыми умениями , используемыми в повседневной жизни повысился на 1,1 балла у всех, кроме Ибрагимовой Д и братьев Важениных.
- Показатель владение навыками коммуникации и принятие норм социального взаимодействия повысился на 0,8 балла у Ибрагимовой Дарьи, Глуховой Ксении, Бикова Марселя.
- Показатель способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей повысился на 0,5 балла у Бикова Марселя и Ибрагимова Е.
- Показатель принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной

деятельности повысился на 1 балл у всех кроме Никитина Матвея и братьев Важениных.

- Показатель развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях повысился на 0,7 балла у всех кроме Ибрагимовой Д, Глуховой К, Никитина М и братьев Важениных.
- Показатель формирования эстетических потребностей, ценностей, чувств повысился на 0,8 балла у всех кроме Ибрагимова Евгения, Никитина Матвея и братьев Важениных.
 - Показатель развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей повысился на 0,9 балла у всех кроме братьев Важениных.
- Показатель формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям повысился на 1,1 балла у всех кроме Никитина М, Ибрагимовой Д и братьев Важениных.
- Показатель формирование готовности к самостоятельной жизни повысился на 1,1 балла у всех кроме Ибрагимовой Д и братьев Важениных.

Показатели критерий у воспитанника второго варианта Фазлинурова Равиля так же имеют положительную динамику по сравнению с 1 полугодием учебного года. У него повысились такие критерии как: Осознания себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину. Остальные показатели остались на прежнем уровне, но высоком.

На коррекционных занятиях и воспитательных часах в 2022-23 учебном году необходимо уделить внимание, на дальнейшее повышение показателей по всем критериям личностного развития воспитанников.

Вывод: все запланированные занятия и мероприятия выполнены в соответствии с программой. Отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств воспитанников I группы интерната.

Рекомендации: при составлении плана работы на 2022-2023 учебный год, воспитателям группы нужно учесть все замечания по планированию мероприятий, направленных на коррекцию поведения воспитанников, на формирование учебной мотивации, развитие общешкольных навыков и обще учебных умений, снижение уровня тревожности. Запланировать беседы и практические занятия по улучшению дисциплинированности и чувства коллективизма в группе.

II группа интерната

К концу 2021-2022 учебного года из старшей группы выбыл один ребенок. Еще двое выбыли в конце второго полугодия.

Таким образом, второе полугодие 2021-2022 учебного года завершилось при списочном составе воспитанников, обучающихся по первому варианту Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в количестве 6 человек.

Из них:

мальчиков – 5 человек

- Гайсин Ринат (6 класс)
- Галимов Амир (5 класс)
- Тимергазин Денис (6 класс)
- Глухов Даниил (6 класс)
- Югов Богдан (5 класс)

девочек – 1 человек

- Ахметжанова Яна (6 класс)

Работа в группе ведется согласно программе воспитательной работы, которая составляется на год с учётом мероприятий, проводимых в школе-интернате.

Цель работы : развитие гармонично развитой личности.

Работа в группе «Алые паруса» строится на основе самоуправления.

Девиз команды: «Плыви всегда, плыви везде, и путь найдешь к своей мечте».

Совет группы состоит из капитана и трех помощников капитана.

Цель работы самоуправления в группе: развитие у воспитанников умения самостоятельно планировать, анализировать, выполнять и оценивать результаты своей деятельности.

Для выполнения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Формирование элементов гражданско-патриотического сознания, основных понятий правового статуса несовершеннолетних, отношений и обязанностей;
2. Знакомство детей с правилами поведения в соответствии с общечеловеческими нормами, как в обществе, так и дома.
3. Формирование у детей эстетических чувств: доброты, сопереживания, сочувствия, уважительного отношения к близким людям, любви к животным.
4. Знакомство детей с разными профессиями и изучение различной профессиональной деятельности.
5. Формирование основных экономических представлений. Воспитание чувства бережливости, экономичности.
6. Формирование у детей основ экологической культуры.
7. Формирование у детей активности, уверенности в себе, умения адаптироваться в социуме, налаживать социальные связи.
8. Формирование у детей потребности в познании окружающего мира, развитие мыслительной деятельности, умения обобщать и анализировать.
9. Развитие творческих способностей у детей и привитие интереса к декоративно-прикладному искусству.
10. Пропаганда здорового образа жизни путем использования различных форм и методов профилактической работы.
11. Формирование условий для физического развития и повышения работоспособности детей.
12. Формирование у детей самооценки.

13. Привитие трудовых навыков и умений в процессе выполнения поручений, практических занятий.

Дети владеют нормами этического поведения в повседневной жизни, усвоили навыки самообслуживания, знают правила поведения и распорядка дня, могут самостоятельно и по своему желанию выбирать в свободное время занятия и кружки по интересам. Поэтому главной задачей остается формирование у воспитанников самостоятельного умения организации своего досуга в коллективе, умение общаться, разрешать возникающие разногласия, находить взаимопонимание у товарищей и взрослых.

Главными задачами были и остаются: формирование навыков общения в коллективной деятельности, как основы новой социальной ситуации развития ребенка; создание условий для развития соуправленческих начал в формирующемся коллективе группы; выполнение условий здоровьесберегающих технологий; формирование культурно-нравственной ориентации.

Учитывая невысокий уровень показателей физического развития у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также их подверженность дурному влиянию и асоциальному воспитанию в семье, данному направлению стараемся уделять более пристальное внимание. Главной задачей в этом направлении является воспитание потребности в физических упражнениях, овладение культурно-оздоровительными технологиями, формирование ответственности за свое здоровье, отработка санитарно-гигиенических навыков до автоматизма. Ребята самостоятельно организовывали и проводили на прогулке спортивные состязания, подвижные игры.

Воспитанникам была дана соответствующая их возрасту информация о вредных привычках с целью их предупреждения и профилактики.

Так как у воспитанников уже выработаны навыки самообслуживания, и они выполняют хозяйственно-бытовые поручения самостоятельно, встала задача формирования навыков коллективной трудовой деятельности, чтобы развить интерес к самостоятельному труду, привить навыки культуры труда. Воспитанники самостоятельно проводят уборку на территории интерната, делают генеральную уборку в групповой комнате.

Досуговая деятельность для воспитанников играет значимую роль в поддержании психического и физического здоровья, что является отражением потребности в более содержательном и продуктивном использовании свободного времени. Полноценный отдых детей играет огромную роль в восстановлении физических, психических и духовных сил, поскольку создает в их жизни необходимый баланс и гармонию.

Во втором полугодии учебного года воспитанники группы приняли участие в мероприятиях и конкурсах, которые проходили на различных уровнях.

Школьный уровень:

- занятие с презентацией «Герои Отечества – наши земляки»;

- спортивно-игровая программа «Армейские будни» в честь Дня защитника Отечества;

- квест-игра, посвященная Международному женскому дню 8 Марта;

- тематическая конкурсная программа «Знаете, каким он парнем был!», посвященная Дню космонавтики.

Сотрудничество с библиотекой:

В рамках сотрудничества с библиотекой еженедельно в субботние дни воспитанники группы посещают мероприятия, подготовленные сотрудниками библиотеки: познавательные часы, творческие мастерские, литературные чтения, развлекательные игровые программы.

Сотрудничество с городским музеем:

В рамках подготовки к празднованию 200-летия Карабаша посетили экспозицию «Их было 96», посвященную 96 карабашским рабочим-революционерам.

Городские мероприятия

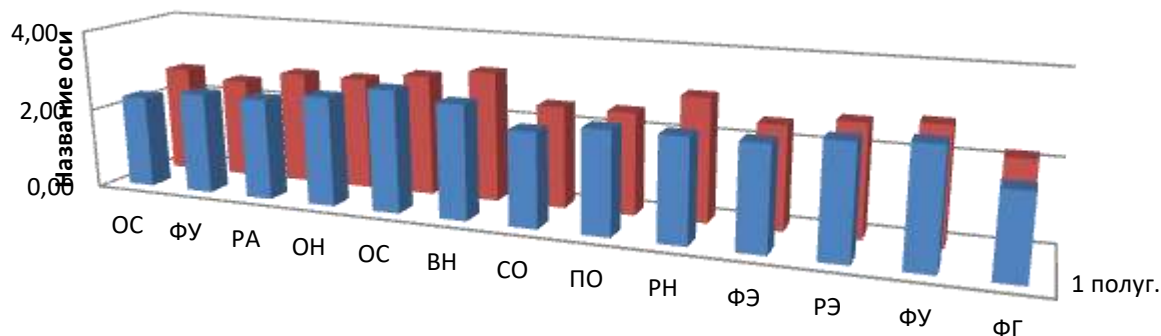
1. Конкурс Дружин Юных пожарных
2. Конкурс коллективов художественной самодеятельности
3. Первенство по баскетболу
4. Областная спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Легкоатлетическая эстафета на приз городской газеты «Карабашский рабочий»

Воспитательная работа в группе проводится в тесном взаимодействии с классными руководителями, педагогами школы, медицинскими работниками, родителями.

В конце 2 полугодия для отслеживания уровня воспитанности детей в группе воспитателями проводится мониторинг по 5-ти бальной системе (1 вариант) и 2-х бальной системе (2 вариант). Целью мониторинга является наблюдение динамики роста развития личностных качеств воспитанников 2 группы, сравнение показателей 2-го полугодия с показателями 1 полугодия 2021-2022 учебного года. Результаты мониторинга отражены в приведенной ниже таблице.

В конце 2 полугодия проводился мониторинг развития личностных качеств воспитанников 2 группы, что отражено в приведенной ниже диаграмме.

Критерии оценки личностных качеств по ФГОС воспитанников 2 группы за 2021-2022 уч.год. (1 вариант)



	ОС	ФУ	РА	ОН	ОС	ВН	СО	ПО	РН	ФЭ	РЭ	ФУ	ФГ
■ 1 полугод.	2,30	2,50	2,50	2,70	3,00	2,80	2,30	2,50	2,50	2,50	2,70	2,80	2,00
■ 2 полугод.	2,70	2,50	2,80	2,80	3,00	3,20	2,50	2,50	3,00	2,50	2,70	2,80	2,20

Мониторинг развития личностных качеств воспитанников 2 группы за II полугодие 2021-2022 учебного года показывает, что уровень воспитанности детей имеет положительную динамику по сравнению с началом года:

Критерии оценки личностных качеств воспитанников 2 группы во 2-ом полугодии 2021-2022 учебного года обучающихся по ФГОС (1 вариант) отслеживается по 13 критериям и 5-ти бальной системе.

- По направлению «Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину» по сравнению с первым полугодием 2021-2022 уч. года показатель повысился на 0,4 балла за счет повышения его у Ахметжановой Яны, Гайсина Рината и Югова Богдана (на 1 балл у каждого).
- По направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» по сравнению с первым полугодием 2021-2022 уч. года показатель повысился на 0,3 балла за счет повышения его у Ахметжановой Яны и Тимергазина Дениса (на 1 балл у каждого).
- По направлению «Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире» по сравнению с первым полугодием 2021-2022 уч. года показатель повысился на 0,1 балла за счет повышения его у Ахметжановой Яны на 1 балл.
- По направлению «Владение навыками коммуникации и принятие норм социального взаимодействия» по сравнению с первым полугодием 2021-2022 уч. года показатель повысился на 0,4 балла за счет повышения его у Галимова Амира и Тимергазина Дениса (на 1 балл у каждого).
- По направлению «Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей» по сравнению с первым полугодием 2021-2022 уч. года показатель повысился на 0,2 балла за счет повышения его у Ахметжановой Яны на 1 балл.

- По направлению «Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях» показатель повысился по сравнению с первым полугодием 2021-2022 уч. года на 0,5 балла за счет повышения его у Ахметжановой Яны, Гайсина Рината и Галимова Амира (на 1 балл у каждого).
- По направлению «Формирование готовности к самостоятельной жизни» по сравнению с первым полугодием 2021-2022 уч. года показатель повысился на 0,2 балла за счет повышения его у Тимергазина Дениса на 1 балл.

По направлениям «Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов», «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни», «Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности», «Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств», «Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей» и «Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе» показатели остались без изменения.

Положительной динамики удалось достичь за счет повышения показателей у пяти воспитанников группы: Ахметжанова Яна показала улучшение по четырем направлениям из 13-ти, Тимергазин Денис показал улучшение по трем направлениям, Галимов Амир и Гайсин Ринат улучшили показатели по двум направлениям каждый, Югов Богдан – по одному направлению.

В 2022-2023 учебном году предстоит работа по закреплению полученных 2021-2022 учебном году результатов и повышению показателей по всем направлениям.

Вывод: на основании вышеизложенных данных можно сделать вывод: во 2 полугодии у некоторых детей повысилось стремление к учёбе, труду, повысился уровень санитарно-гигиенических навыков, отношение к людям и себе.

Рекомендации: при составлении плана работы на 2022-2023 учебный год, воспитателям 2 группы нужно запланировать работу по всем направлениям, учитывая достигнутые положительные результаты, организовать насыщенную, интересную, нацеленную на потребности и нужды подростков воспитательную деятельность, мотивацию их к учебной деятельности. Направить усилия на разнообразие формы общения со сверстниками, воспитывать у детей понимание ценности своего существования, интерес к самому себе, прививать желание самосовершенствоваться, развивать самооценку.

II-й блок. Занятия детей с психологом и воспитателями по самокоррекции.

Обучение в школе-интернате направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению

необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого педагогом-психологом строится работа в данном коррекционном учреждении.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Так же *целью работы* педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего в школе-интернате, является *коррекционно-развивающая работа*.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся, педагогам и родителям;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
- организовывать работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- проводить профилактику суицидального поведения, жестокого обращения среди обучающихся школы-интерната.

В прошедшем учебном году работа педагога-психолога в течение всего периода обучения планировалась и велась по основным направлениям:

1. Организационная работа.

2. Диагностическая работа.

3. Психопрофилактическая работа.

4. Консультативно-просветительская работа.

5. Коррекционно-развивающая работа.

6. Работа педагога-психолога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

За 2021-2022 учебный год педагогом-психологом школы были составлены и реализованы следующие программы:

1. Программа адаптации к начальной школе обучающихся 1 класса и адаптации к средней школе обучающихся 5 класса.

2. Программа по профориентации для обучающихся 8 и 9 классов «Мой путь».
3. Программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-5 г.о. (вариант 1, вариант 2)
4. Программа по работе с детьми группы риска «Доверие». Коррекция девиантного поведения и профилактика суицида у детей с легкой степенью умственной отсталости.
5. Цикл занятий психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.
7. Индивидуальные консультации педагогов, обучающихся и родителей.

В течение учебного года осуществлялась деятельность в рамках психологического сопровождения:

1. обучающихся
2. педагогов.

Работа с «детьми группы риска».

В начале учебного года на каждого ребенка был составлен индивидуальный маршрут, в котором были отражены основные направления работы специалистов школы-интерната. Основную работу осуществляли социальный педагог и педагог-психолог.

В сентябре 2021 г. проводилась психодиагностика подростков и на её основании была разработана программа коррекционной деятельности; подобран методический материал для коррекции агрессии и профилактике суицида, а так же диагностический материал.

Работа педагога-психолога была направлена на следующее:

- коррекция эмоционально-волевой сферы (самоконтроль и саморегуляция, анализ и контроль собственных действий);
- развитие критического мышление;
- стимулирование познавательной активности и учебной мотивации;
- преодоление тревожности и повышение уверенности в себе;
- коррекция поведенческих реакций;
- формирование навыков конструктивного общения;
- профилактика суицидальных намерений;
- развитие эмоциональной устойчивости.

Рекомендации по организации работы в 2022-2023 учебном году.

На следующий учебный год педагогу-психологу необходимо:

- *реализовывать программу по адаптации первоклассников, направленную на решение следующих задач:*
 - ✓ развитие у детей навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

- ✓ развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- ✓ формирование у обучающихся внутренней позиции школьника, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- ✓ оказание помощи обучающимся в усвоении школьных правил.
- *реализовывать программы по работе с обучающимися 5 класса, направленную на:*
 - ✓ снижение тревожности;
 - ✓ обучению умению видеть свои сильные и слабые стороны, принимать себя и совершенствоваться.
- *Начать работу по профориентации, с помощью программы, направленной на:*
 - ✓ изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
 - ✓ приведение образовательных потребностей обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;
 - ✓ формирование у обучающихся положительного отношения труду;
 - ✓ научение обучающихся соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.
- *Продолжить работу с воспитанниками I и II групп интерната, направленную на решение следующих задач:*
 - ✓ Максимально адаптировать ребёнка к условиям проживания в группе интерната;
 - ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы;
 - ✓ Формирование навыков конструктивного общения;
 - ✓ Коррекция поведенческих реакций.
- *Начать работу с неблагополучными семьями, направленную на:*
 - ✓ гармонизацию детско-родительских отношений;
 - ✓ развитие у родителей чувства ответственности за своего ребенка, понимания в отношении детей.
- *Приступить к реализации программы по профилактике синдрома эмоционального выгорания среди педагогов, направленной на решение следующих задач:*
 - ✓ снятие психологического напряжения;
 - ✓ формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и самообразованию;
 - ✓ развитие творческого потенциала;
 - ✓ активизирование стремления педагогов к пониманию, осознанию и использованию внутренних ресурсов для личностного роста и сохранения собственного здоровья.
- *Продолжать работу с «детьми группы риска», направленную на:*
 - ✓ коррекцию эмоционально-волевой сферы (самоконтроль и саморегуляция, анализирование и контроль собственных действий);
 - ✓ развитие критического мышления;
 - ✓ преодоление тревожности и повышение уверенности в себе;
 - ✓ формирование навыков конструктивного общения;
 - ✓ профилактику суицидальных намерений;
 - ✓ развитие эмоциональной устойчивости.

Продолжать работу по индивидуальным программам развития (ИПР) для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Продолжать работу по специальной индивидуальной программе развития обучающихся (СИПР).

Продолжать работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПК).

III блок. Различные виды деятельности по основным направлениям развития личности.

Развитие ученического самоуправления. Одно из направлений в нашей воспитательной системе – деятельность органов самоуправления. Однако специфика развития личности умственно отсталых детей не позволяет в полном объеме реализовать эту деятельность. Поэтому важную роль в школьном самоуправлении играют педагоги-кураторы и их заинтересованность в воспитании у детей самостоятельности, справедливости, активной позиции, формировании адекватной самооценки.

Задачи:

1. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями, их психологический комфорт;
2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья правильному общению, развитие коммуникативных функций;
3. Воспитание уважения к мыслям других людей, справедливому оцениванию их поступков, стремлению быть полезным.

Ученическое самоуправление состоит из шести министерств, министрами которых являются обучающиеся. Их работу курируют закрепленные педагоги.

В начале 2021-2022 учебного года был утвержден состав совета старшеклассников. В этом году произошли изменения в составе совета, за счет обучающихся 7 и 8 классов.

Ученическое самоуправление состоит из шести министерств, министрами которых являются обучающиеся. Их работу курируют закрепленные педагоги.

Состав совета старшеклассников:

Губернатор – Вавилов Артем (куратор : Кравченко Н.Б.)

Министр культуры и досуга – Богданова Владислава (куратор: Трефилова И.В.)

Министр печати - Шагина Диана (куратор: Куклева С.Ю.)

Министр по физической культуре и спорту – Заикин Артем (куратор: Кривошеков М.А.)

Министр образования – Вересова Анна (куратор: Кочеткова С.Г.)

Министр по труду и ЧС – Вакин Игорь (куратор: Кожевников С.А., Лобачева Р.В.)

Министр правопорядка – Даценко Тимофей (куратор: Романова Е.А.)

Совет старшеклассников активно участвовал в проводимых профилактических неделях: неделя по внешнему виду и неделя по профилактике пропуска школьных занятий без уважительной причины. Во время проведения профилактических недель ребята распределяли обязанности, обсуждали планы работы, назначали ответственных по классам.

В течение года проходит школьный конкурс «Лучший класс», который проводится Советом самоуправления школы с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов школы. Участие в конкурсе принимает каждый классный коллектив школы. Орг. комитет разрабатывает критерии оценки результатов каждого тура конкурса; анализирует и обобщает результаты. В состав орг. комитета входят представители ученического, родительского и учительского коллективов. Класс-победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов (в начальном и в среднем звене отдельно).

На первом этапе конкурса оценивалась успеваемость учеников класса, участие в различных мероприятиях, школьных делах, внешний вид, дисциплина, всеобуч по четвертям. Каждую четверть подводились итоги по классам, победители награждались памятными призами, развивающими играми. По итогам за 2021-2022 учебный год первое место в младшем звене заняли обучающиеся 3 класса (кл. руководитель Куклева С.Ю.), в старшем - 8 класса (кл. руководитель Кочеткова С.Г.).

На втором этапе в мае месяце прошел творческий отчет обучающихся 1-9 классов. Предварительно была проведена документарная проверка классных руководителей по организации самоуправления в классе. Результаты проверки учитывались при подведении итогов на очном этапе защиты.

Ребята начального звена в форме творческой самопрезентации представили свою модель самоуправления в классе. У ребят 5-9 классов самопрезентации прошли в форме докладов. Старосты классов рассказывали о системе своей работы, где прослеживалось соответствие представленной информации планируемой деятельности, динамика уровня воспитанности, занятость классного коллектива в общественных делах, мероприятиях. По результатам двух этапов победителями стали обучающиеся 3 и 8 классов, которые смогли полно описать содержание и результативность деятельности классного самоуправления.

Классными руководителями активно привлекались члены совета старшеклассников к проведению классных, школьных, городских мероприятий и акций, направленных на формирование здорового образа жизни, развития толерантности и патриотического воспитания обучающихся.

Школьное самоуправление - это наука правильно взрослеть, сохраняя искренность и эмоциональную наполненность в общении с ровесниками и взрослыми людьми, приобретая опыт работы в коллективе и внутреннюю дисциплинированность. Поэтому данная деятельность требует активизации и усиления мотивации всех участников воспитательного процесса, именно от этого

зависит эффективность деятельности школьного самоуправления. Кроме того, совместная работа в органах школьного самоуправления позволяет обучающимся адаптироваться к современным условиям жизни, ведь социализация является одной из главных задач школы.

В течение всего учебного года обучающиеся и педагоги школы принимали активное участие в соревнованиях разного уровня: городских, областных и зональных, занимая призовые места.

Мониторинг результативности участия обучающихся, педагогов в конкурсах 2021-2022 уч. год

Муниципальный уровень		Зональный (региональный) уровень		Областной уровень		Всероссийский уровень	
<i>призеры</i>	<i>участники</i>	<i>призеры</i>	<i>участники</i>	<i>призеры</i>	<i>участники</i>	<i>призеры</i>	<i>участники</i>
Творческий конкурс «Дары природы» Творческий конкурс «Герои Отечества-наши земляки»	Творческий конкурс «Герои Отечества-наши земляки»	Специальная олимпиада России по легкой атлетике			Творческий конкурс «Неопалимая купина»	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Экологический конкурс «Эколята-молодые защитники природы»
Творческий конкурс «Символика России»	Конкурс поделок «Широкая масленица»				Открытый областной детский конкурс «Эковзгляд»		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
Конкурс творческих работ «Рождественская сказка»	Смотр-конкурс агитбригад «ДЮП»	Фестиваль художественно о творчества «Подснежник-2022»		Областной конкурс «Лучший по профессии»	Конкурс «Природы отражение»	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	
Муниципальный этап регионального конкурса Экологический рисунок			Региональный этап всероссийского конкурса лучших практик в системе дополнительного образования технической	Конкурс «Профи Урал»	Конкурс «Памятники природы»	Всероссийский конкурс методических разработок «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	

			направленности				
Муниципальный этап областного конкурса Стратегия выбора				«Рождественский ангел»	«Обучение без границ»		
Муниципальный этап регионального конкурса «Госсимволика»	Муниципальный этап регионального конкурса «Госсимволика»				Конкурс «Спасем жизнь вместе»		
Фестиваль-конкурс национальных культур «Народ и Родина – едины!»							
Творческий декоративно-прикладной конкурс «Подарки для елки»				«Урал многогранный»			
Первенство по баскетболу				Конкурс педагогического мастерства «Радуга педагогических идей»			
Творческий конкурс «Неопалимая купина»					Методический конкурс «За нравственный подвиг учителя»		
Городской конкурс проектов «Измени свой город к лучшему»				Авангард «Идём по Южному Уралу»			
	Смотр-конкурс творческих						

	коллективов						
Спортивный пробег, посвященный 9 Мая							
Легкоатлетический пробег на приз Карабашского рабочего							
14	5	2	1	6	7	3	2
Итого: 25							

Анализируя количество участия обучающихся и педагогов школы-интерната за три учебных года в конкурсах различных уровней, следует отметить положительную динамику.

Уч. год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2021-2022	20 (18-приз)	6 (4- приз)	5 (4-приз)	4 (2- приз)
2020-2021	18 (15 –приз)	2 (2- приз)	2 (2- приз)	3 (2- приз)
2019-2020	15 (13 -приз)	4 (2- приз)	5 (3- приз)	1 (1- приз.)

По сравнению с прошлыми периодами участие в конкурсах увеличилось:

1.муниципального уровня: на 2, по сравнению с 2020-2021 уч.г.;

2.международного уровня: на 1,по сравнению с 2020-2021 уч.г.;

Увеличилось количество участия педагогов и обучающихся в конкурсах на областном уровне на 4 в связи с уменьшением участия педагогов в конкурсах международного уровня.

Увеличение количества участия в конкурсах муниципального уровня способствует развитию творческих способностей обучающихся, мотивируя их на достижение высоких результатов, развитию самооценки и стремлению самосовершенствоваться, чем объясняется увеличение призовых мест в конкурсах данного уровня.

Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Ежегодно перед началом нового учебного года разрабатывается план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В школе осуществляется систематический контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий по вопросам безопасности, организованы инструктажи. В школе оформлены уголки по ПДД, ГО и ЧС, а также по Пожарной безопасности.

В сентябре 2021 года в рамках месячника «Безопасности детей» с обучающимися школы проведены инструктажи-беседы по правилам пожарной безопасности, ПДД, о деятельности Государственной противопожарной службы по предупреждению пожаров.

В мае 2022 года были проведены мероприятия, посвященные Международному Дню детского телефона доверия. Были проведены лекции, беседы для обучающихся и родителей о службе детского телефона доверия с раздачей визиток служб детского телефона доверия, распространены информационные материалы о службе детского телефона доверия. Данные мероприятия способствовали профилактике жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка.

С целью обеспечения информационной безопасностью обучающихся школы-интерната был составлен на 2021-2022 учебный год план мероприятий по медиабезопасности обучающихся в школе – интернате, который был выполнен в полном объеме.

Подготовка к различным видам деятельности обучающихся осуществлялась педагогами и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, поездок, кружковых занятиях, а также в конце каждой четверти. Для фиксирования занятий по правилам дорожного движения в специальном журнале производится тематическая запись.

В сентябре, октябре, декабре, феврале, марте, мае 2021-2022 уч. года было проведено 6 учебных эвакуаций.

В течение года совместно с сотрудниками ГИБДД осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Инспекторами ГИБДД Гириным П.А. проведены инструктажи по технике безопасности при массовом переходе дороги при ЧС; ТБ при нахождении на проезжей части (рассмотрен случай ДТП с участием школьника); Меры безопасности во время зимних каникул; Правила нахождения обучающихся на проезжей части дороги во время и после пробега. Также были проведены конкурсы и викторины.

В течение всего учебного года регулярно проходили мероприятия с целью профилактики экстремизма и терроризма среди обучающихся школы-интерната.

2 сентября прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, где на классных часах классные руководители рассказали о террористическом акте в городе Беслане, о трагедиях, которые являются следствием террористических актов. Ребятам были розданы памятки «Будь внимателен».

Так же классными руководителями 1-9 классов были проведены классные часы на темы «Дети и жизнь», «Мы против терроризма». На стенде школы разместили информация о памятной дате «Терроризму-нет!». Регулярно обновляется информация по профилактике терроризма и экстремизма на школьном стенде по ГО и ЧС, в классах и группах интерната.

Ежемесячно проводились беседы и инструктажи с обучающимися 1-9 классов на темы: «Правила поведения в школе», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру».

В сентябре и декабре библиотекарем школы-интерната были организованы тематические фотовыставки, посвященные профилактике экстремизма и терроризма.

IV-й блок. Дополнительное образование: занятия в кружках по интересам, спортивных секциях (педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры).

Взаимодействие основного и дополнительного образования особенно помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащимся, так как занятия в творческих объединениях и секциях позволяют раскрыть свои возможности и способности. Система дополнительного образования стирает границы между разными

системами обучения, объединяет всех ребят независимо от их умственных способностей и возможностей. Педагогический коллектив нашей школы уверен, что дополнительное образование является не менее важным элементом учебно-воспитательной системы, чем учебно-воспитательный процесс.

Дополнительное образование детей определено в качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы. Оно осуществляется на базе школы.

Цели дополнительного образования в школе-интернате:

1. создание условий для развития индивидуальных и творческих способностей ребенка, для саморазвития, самовыражения, самореализации детей.

2. получение дополнительного образования обучающимися.

Основная задача дополнительного образования – создание условий детям для социального становления не только на уровне «возможности быть», но и на уровне «возможности стать» личностью.

Направления дополнительного образования:

- Художественно-эстетическое (посещают 25 чел)
- Эколого-биологическое (посещают 9 чел.)
- Спортивно-оздоровительное (посещают 30 чел.)

Главными задачами работы творческих объединений является:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- воспитание чувства ответственности за порученное дело.

Работая над развитием способностей детей, педагогический коллектив расширяет сеть кружков и объединений дополнительного образования. С начала 2021-2022 учебного года работало 5 творческих объединений и 1 спортивная секция, на конец количественный состав не изменился:

1. «Рукодельница» - руководитель Титова А.М.
2. «Цветоводство» - руководитель Бисерова С.Г.
3. «Хореография» - руководитель Трефилова И.В.
4. Спортивная секция «Юный спортсмен» - руководитель Кривошеков М.А.
5. «Мы-часть России» - руководитель Соколова А.Д.
6. «ЮИД» - руководители Набиулина Е.Б., Кочеткова С.Г.

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 83%.

Педагоги дополнительного образования увлечены своим делом, они с большим желанием прививают навыки подрастающему поколению. Ребята с большим интересом посещают занятия в кружках. Результатом их работы является достойное представление школы на городском, зональном, областном, всероссийских уровнях: «Рождественская сказка», городская и областная выставка детского прикладного творчества «Наука вокруг нас», областной конкурс «Эколята».

Все эти достижения придают детям уверенность в своих возможностях, вырабатывает адекватную самооценку и воспитывает чувство ответственности за порученное дело.

Особое внимание уделяется занятости детей «группы риска», а также детям, состоящим на педагогическом учете и учете в ПДН. Все обучающиеся, находящиеся в данных группах имеют своих наставников, посещают занятия по интересам.

Педагоги, в свою очередь, продолжают работу по привлечению детей к занятиям по различным направлениям дополнительного образования.

V-ый блок. Психологическое сопровождение педагогического коллектива

Работа с педагогическим коллективом является связующим звеном между обучающимся и психологом. На протяжении учебного года педагогом-психологом оказывалось содействие в организации учебно-воспитательного процесса, давались рекомендации по работе с трудными подростками. Можно обозначить следующие направления сотрудничества психолога с педагогами:

- Участие в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы.
- Индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития. Консультирование в этом направлении организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по своей инициативе.
- Посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий. Такой анализ включает оценку организации деятельности учащихся на уроке, способов развития мотивации учащихся, стиля проведения урока, оценку работы учащихся и др. По итогам урока проводится беседа с учителем и даются рекомендации.

Часто за помощью обращались классные руководители по поводу поведения, развития или обучения «трудного» ребенка в моменты, когда возникли проблемы с учениками или с родителями.

Важное направление совместной работы с педагогами — консультирование. Его темы: особенности развития учеников, проблемы взаимоотношений детей и родителей. Также консультации были посвящены оказанию помощи учителю в написании характеристики на ученика и на класс в целом. Консультаций с педагогами проведено 61.

Психологическая служба сегодня стала одним из элементов системы образования, основной целью которой является изучение и создание условий, максимально содействующих развитию индивидуальности человека и субъективного начала в нём, наиболее полному раскрытию и

развитию индивидуальности ребёнка. Школьный психолог может внести свой вклад в достижении этой цели, если в своей профессиональной деятельности выступает по отношению к образованию проектировщиком и организатором развивающих сфер. Решение этой задачи невозможно без взаимодействия психолога с педагогическим коллективом в целом и конкретными педагогами.

Актуальность сопровождения педагогического коллектива обозначена увеличением стрессовых ситуаций и отсутствием навыков у педагогов саморегуляции.

Работа с родителями

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой относятся к воспитанию попустительски.

Учитывая все эти факторы, классные руководители, воспитатели, специалисты группы сопровождения внимательно выбирают направления и формы работы с родителями. Становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащегося как раз и направлено на создание такой воспитательной среды.

Целью работы является создание условий для максимального сближения интересов родителей и педагогов по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства.

Для работы с родителями применяются различные формы работы, такие как родительский лекторий, родительские собрания, праздники, конкурсы, соревнования, выставки работ детского и родительского творчества, помощь в ремонте, благоустройстве и озеленении классов, школьной территории.

Традиционно в ноябре месяце прошло общешкольное родительское собрание, где родители смогли ознакомиться с основными направлениями деятельности школы-интерната, педагогического коллектива, с информацией, которая полно отразила основные результаты деятельности школы-интерната за прошедший учебный год.

Одним из эффективных способов взаимодействия с родителями является родительское собрание. Участие психолога в родительских собраниях как классных, так и общешкольных. Так же велась индивидуальная работа с родителями. Родители неоднократно обращались за помощью в налаживании детско-родительских отношений. Поступали запросы на эту тему и от педагогов. Не одно обращение не осталось без внимания.

Одна из форм работы: индивидуальное консультирование. К ней прибегло 80 % детей в период с сентября 2021г. по апрель 2022 г.

Учебный год	Показатели
2018-2019	90 чел.
2019-2020	108 чел.
2020-2021	128 чел
2021-2022	115 чел.

Обучающиеся, родители приходили за помощью к психологу для:

- урегулирования детско-родительских отношения;
- улучшения понимания (проблемы, себя, окружающих и т.д.);
- изменения эмоционального состояния и поведения;
- развития способности самостоятельно принимать решения;

- получение поддержки;
- получения информации;
- реагирования на действия других людей и ситуации.

Вся работа велась и индивидуально по запросам родителей, педагогов и обучающихся.

Работа с родителями велась также в форме консультирования, диагностического обследования семьи и родителя, тренинговых занятий. За год проведена 41 консультация по вопросам воспитания детей, защиты прав детей, прав и обязанностей родителей, семейных взаимоотношений, детско-родительских проблем и др. Организовано обследование жилищно-бытовых условий школьников из неблагополучных семей.

В 2021-2022 учебном году работа школы с родителями (законными представителями) осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика внутрисемейных отношений.
2. Помощь родителям в борьбе с вредными привычками детей.
3. Активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам правопорядка.
4. Изучение условий развития ребенка в семье, предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций.

В ходе работы с семьями, были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование жилищно-бытовых условий проживания вновь прибывших обучающихся.
2. Родительские собрания:
 - Особенности адаптационного периода первоклассника. Режим дня школьника.
 - Условия успешной адаптации пятиклассников.
 - Дисциплина и наказания.
 - Конфликты и их решение.
 - Комендантский час. Основные понятия.
 - ЦВСНП как мера воспитательного воздействия.

- Взаимодействие со специалистами школы.

3. Индивидуальные беседы («Ребенок и его чувства», «Ответственность родителей перед детьми, школой, законом», «Комендантский час», «Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка» и т.д.)

В течение года были организованы встречи с инспектором ПДН, во время которых проводились индивидуальные и коллективные профилактические работы: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учете.

С родителями, дети которых состоят на учете в ПДН проводились индивидуальные беседы инспекторами ПДН с участием сотрудников отдела полиции, закрепленных за несовершеннолетними.

В начале 2021-2022 учебного года социальным педагогом и классными руководителями была заполнена карта социального благополучия семьи (т.е. проведено обследование жилищно-бытовых условий, уровня дохода семьи, образа жизни родителей/ближайших родственников, отношения в семье, стиль воспитания несовершеннолетних).

На основе данных карт составлен список семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей относящихся к категории неблагополучные. С данными категориями семей разработаны индивидуальные планы работы специалистов школы и профилактических ведомств.

Для диагностики внутрисемейных отношений, предупреждения возникновения трудных жизненных ситуаций проведено тестирование «Анализ семейных взаимоотношений».

В тестировании принимали участие 13 родителей, дети, которых состоят на учете в ПДН и на внутришкольном учете и 10 родителей, дети которых не состоят на всех видах учета.

Показатели по категории родителей, дети которых не состоят на учете существенно не изменились, из-за поступления данных учеников в школу в конце учебного года, т.е. работа с родителями не дала положительного результата. Работа с родителями, несовершеннолетние дети которых состоят на внутришкольном учете, не принесла заметных результатов: это объясняется тем, что не все родители взаимодействуют со специалистами школы и классными руководителями, не оказывают должного положительного влияния на поведение своих детей. В связи с этим было проведено тестирование «Уровень ответственности родителей».

В тестировании принимал участие на начало года 43 родителя, на конец года 50 родителей. Повышение показателей так же обусловлены тем, что на конец года увеличилось число обучающихся в школе. На конец года повысилось число родителей с высоким уровнем ответственности.

В 2021-2022 учебном году 1 семья привлечена к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. 1 семья поставлена на контроль, специалисты отдела опеки УСЗН начали сбор документов на лишение родительских прав.

Таким образом, работа по привлечению родителей к воспитательному процессу, к профилактической работе с обучающимися, организация помощи в воспитательных вопросах ведется. Однако не все родители желают сотрудничать со специалистами образовательной организации.

Отчет о работе социального педагога за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году работа социального педагога разделена на 5 блоков:

1. Работа с родителями обучающихся.

2. Работа с детьми, состоящими на учете ПДН
3. Работа с детьми, состоящими на педагогическом учете («группа риска»).
4. Работа по правовому воспитанию несовершеннолетних
5. Работа по формированию положительного отношения к ЗОЖ.

Работа с родителями

Работа с родителями велась в форме консультирования, диагностического обследования семьи и родителя, тренинговых занятий. За год проведено 32 консультации по вопросам воспитания детей, защиты прав детей, прав и обязанностей родителей, семейных взаимоотношений, детско-родительских проблем и др. Организовано обследование жилищно-бытовых условий школьников из неблагополучных семей.

В 2021-2022 учебном году работа школы с родителями (законными представителями) осуществлялась по следующим направлениям:

1. Анализ социального паспорта школы.
2. Активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам правопорядка.
3. Изучение условий развития ребенка в семье, предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций
4. Работа с семьями/законными представителями по снижению количества пропусков без уважительной причины.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски

исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

В ходе работы с семьями, были проведены следующие мероприятия:

4. Обследование жилищно-бытовых условий проживания вновь прибывших обучающихся. На основе данного обследования и сбора информации о семье и их социальном статусе, составляются списки малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и неполных семьях.
5. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. Положение и условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.
6. Родительские собрания:
 - Особенности адаптационного периода первоклассника. Режим дня школьника.
 - Условия успешной адаптации пятиклассников.
 - Дисциплина и наказания.
 - Конфликты и их решение.
 - Комендантский час. Основные понятия.
 - Взаимодействие со специалистами школы.

7. Индивидуальные беседы («Ребенок и его чувства», «Ответственность родителей перед детьми, школой, законом», «Комендантский час», «Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка» и т.д.)

В 2020-2021 учебном году процент неполных семей незначительно понизился. Количество многодетных семей так же существенно не поменялось. Уменьшилось количество семей, имеющих статус малообеспеченной на 11 (7.8%), что свидетельствует о нежелании родителей заниматься оформлением необходимых документов. Процент соотношения по показателю неблагополучные семьи остался примерно на одном уровне – связано с тем, что количество обучающихся увеличилось.

	2019 – 2020 гг	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Опекаемые дети	4	4	4
Малообеспеченные семьи	40	37	26
Неполные семьи	28	30	23
Многодетные семьи	23	22	18
Неблагополучные семьи	14	11	10

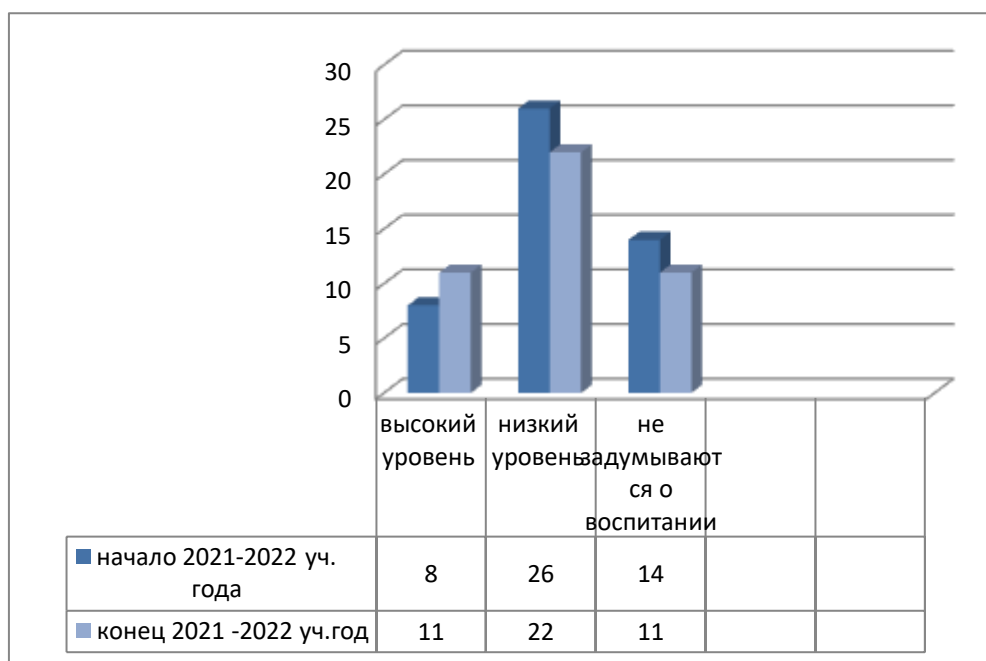


Диаграмма 1. «Уровень ответственности родителей»

В тестировании принимал участие 48 родителей. В данном тестировании в обязательном порядке принимали участие родители, детей состоящих на учете в ПДН. Именно эти родители попадают под категорию «не задумываются о воспитании».

Таким образом, работа по привлечению родителей к воспитательному процессу, к профилактической работе с обучающимися, организация помощи в воспитательных вопросах ведется. Однако не все родители желают сотрудничать со специалистами образовательного учреждения.

Работа с детьми, состоящими на учете ПДН:

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Цель профилактической работы :

- Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
- Адаптация учащихся с асоциальным поведением в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска».
- Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
- Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

Работа по профилактической работе включает в себя:

- Формирование банка данных. Выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи. Работа осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые состоят на учёте в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.
- Вовлечение школьников, состоящих на педагогическом учете и учете ПДН в кружки и секции.
- Проведение цикла бесед и занятий с детьми склонными к вредным привычкам.
- Совместная работа с классными руководителями: проведение совместных занятий по профилактике правонарушений, употребление запрещенных веществ, законодательству РФ. Занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Здоровье - человеческая ценность», «Наши привычки», «Как сохранить здоровье», «Это жизнь, добро, счастье».
- Совместная работа с психологом (тренинги, беседы).
- Индивидуальные беседы с подростками направленные на решение возникших проблем, поддержку ребенка.

- Выявление учащихся склонных к бродяжничеству.
- Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН ОВД (индивидуальные беседы, групповые занятия), работа социально-психологической службы (тренинги, беседы, неформальные встречи).

Социальный педагог школы совместно со школьным инспектором ПДН провели внеклассные мероприятия «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Участие в межведомственных акциях «Дети улиц», «Полиция и дети», «Подросток».

В школе осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, ежедневный учет посещаемости уроков обучающимися.

Проведены 5 заседаний Совета профилактики с учащимися в присутствии родителей (законных представителей).

На начало 2021-2022 учебного года на учете в ПДН состояло 6 обучающихся (5,3% от общего количества обучающихся), на конец 2021-2022 учебного года на учете в ПДН состоит 10 обучающихся (9,4% от общего количества обучающихся). количество состоящих на учете изменилось, как состав: за год поставлено 8 детей, снято 6 детей. Дети, которые были поставлены за это время на учет, ранее не привлекались к ответственности и не совершали преступлений и правонарушений. Правонарушения и преступления были совершены несовершеннолетними вечернее время и когда несовершеннолетние находились без присмотра родителей/законных представителей. Таким образом, можно сказать о том, что реализуемая в школе-интернате программа по профилактике правонарушений и преступлений реализуется, но недосмотр родителей/законных представителей приводит к увеличению правонарушений.

Количество обучающихся и семей, состоящих на учете в ПДН			
Сентябрь 2021 г	Снято за год	Поставлено за год	Май 2022 г.
6 детей 5 семей	7 детей 5 семей	9 детей 5 семей	10 детей 4 семьи

Мониторинг состоящих на учете в ПДН



Диаграмма 1. Состоящие на учете на 01.09.2021



Диаграмма 2. Состоящие на учете на 25.05.2022

	начало 2021-2022 уч.г	конец 2021-2022 уч.г
кража	2	0
причинение телесных повреждений	1	0
употребление спиртных напитков	0	2
мелкое хулиганство	1	2
употребление наркотических средств	1	1
ООД	1	4
ложный вызов спец.служб	0	1

Сравнительный анализ, состоящих на учете в ПДН

	2019 -2020 уч. год	2020-2021 уч. год.	2021-2022 уч. год
Состоящие на учете в ПДН	4 чел.	5 чел.	10 чел.

Как видно из сравнительного анализа, количество детей, состоящих на учете в ПДН в 2021-2022 учебном году, значительно увеличилось. С этими обучающимися велась индивидуальная работа в течение всего учебного года, были сформированы индивидуальные планы работы, составлены индивидуальные графики работ. В 2021-2022 учебном году процент совместной профилактической работы с инспекторами ПДН значительно упал, совместные мероприятия проводились не регулярно, профилактические беседы проводились только со стороны школы.

Работа с детьми, состоящими на педагогическом учете

К детям и подросткам «группы риска» относятся дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватных нормам и требованиям ближайшего окружения. Одной из задач, которая решалась в этом учебном году, являлось создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки детей и подростков, в том числе с девиантным поведением.

В категорию «трудных детей» или детей «группы риска» попадают самые разнообразные школьники:

- имеющие замечания по нарушениям дисциплины;
- систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их;
- имеющие неудовлетворительные отметки по успеваемости;
- подростки, состоящие на учете в ПДН.

В 2021-2022 учебном году на внутришкольном учете состоят только дети, которые совершили правонарушения и преступления т.е. состоящие на учете в ПДН.

С детьми этой группы проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту

жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в КПДНиЗП.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Для профилактики правонарушений и безнадзорности в школе создан совет профилактики. В течение года было проведено 9 заседаний. На которые приглашались несовершеннолетние, состоящие на всех видах учета, решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения в школе, а также за ее пределами.

За отчетный период 2 семьи были рассмотрены на заседаниях КДНиЗП. 2 родителей были ограничены в правах, 1 ребенок проживает в центре помощи детям, 1 ребенок с бабушкой.

Работа по правовому воспитанию несовершеннолетних.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Для формирования правовой культуры несовершеннолетних в школе-интернате в начале 2021-2022 учебного года социальным педагогом реализовывалась программа «Мы и закон».

Задачи школы по правовому воспитанию:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность,
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры.
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям,
- способствовать развитию интереса обучающихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности.

Целевые ориентации

Начальная школа:

- знакомство в доступных, игровых формах с основами правовых норм и основными правами ребенка;
- осознание важности и значимости для каждого человека соблюдение правил поведения в повседневной жизни (игре, общении, бытовых ситуациях);
- Приобретение школьниками первоначального опыта регулирования отношений со сверстниками и взрослыми;
- Приобретение и использование конкретных правил и правовых норм:

- наиболее важных прав ребенка;
- правил, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правил дорожного движения);
- этических правил и норм (правил поведения в общественных местах, в ОУ, в транспорте);
- правил, регулирующих жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения;
- Получение первичного опыта разработки групповых норм поведения (общение в классе, дежурство и т.д.)

Основная школа:

- Формирование у школьников отношения к праву как социальной ценности понимания необходимости правовых знаний в общественной жизни;
- Знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий: «закон», «право», «права человека», «норма права», «правонарушения» и др.;
- Выработка готовности и формирование способности разрешать конфликты мирным путем с использованием различных норм и правил;
- Формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- Отработка умения выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- Накопление опыта собственных групповых правил и норм;
- Получение знаний об основных отраслях и наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

С обучающимися младших классов, в рамках реализации программы, были проведены следующие занятия:

1. Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни», 1 класс.
2. Викторина «Главные ценности нашей жизни», 1-2 классы.
3. Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?», 3 класс.
4. Беседа «За что ставят на учет в полицию?», 4 класс.
5. Беседа «Бережно относитесь к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей», 4 класс. И т.д.

С обучающимися старших классов были проведены следующие занятия:

1. Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония», 6-8 классы.
2. Викторина «Уроки Фемиды», 8-9 классы.
3. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг», 7-9 классы.
4. Круглый стол «Суицид среди подростков», 7-9 классы.
5. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотических веществ?», 6 – 9 классы. И т.д.

Мониторинг результативности реализации программы «Мы и закон»

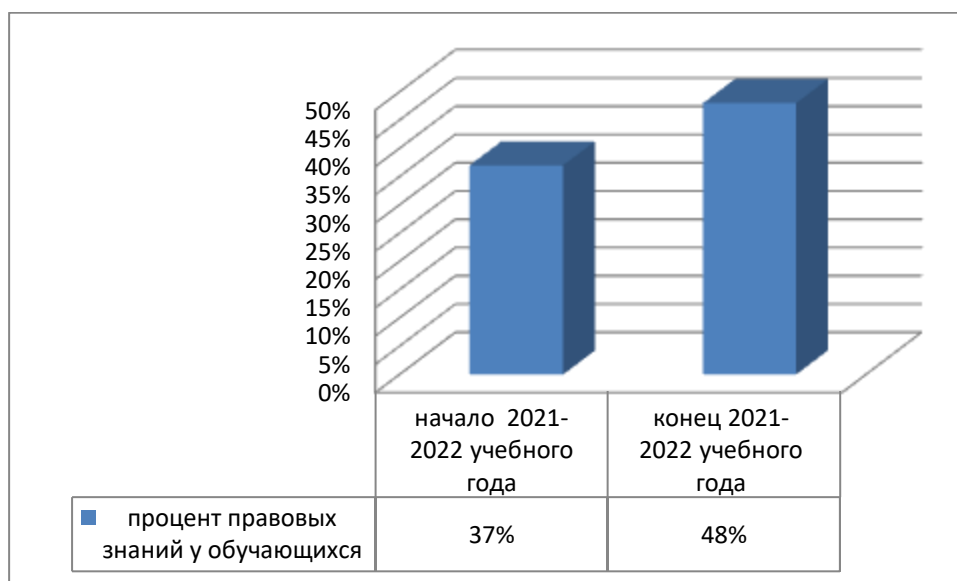


Диаграмма 1. результативность реализации программы «Мы и закон»

На конец года так же проведено контрольное тестирование. Как видно из диаграммы, на конец года повысился процент правовых знаний,

одной из причин повышения процента является увеличение количества обучающихся на конец года. В 2021-2022 учебном году процент правовых знаний увеличился не намного. Это связано с тем, что совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН велась не в полной мере, совместные мероприятия проводились не регулярно, профилактические беседы проводились только со стороны школы.

Таким образом, у обучающихся складывается представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.

Работа по формированию положительного отношения к ЗОЖ.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Приоритетным направлением по профилактике адекватного поведения обучающихся является просветительская деятельность и психолого-педагогическая помощь родителям. Также создание условий для повышения уровня жизненной компетентности учащихся. Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек должны формировать у учащихся критическое отношение к асоциальному поведению, также потребность в здоровом образе жизни. Организация системы, формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся предполагает повышение правовой, психолого-педагогической культуры и медико-социальной грамотности родителей. Профилактика и выявления адекватного поведения у обучающихся, на начальном этапе проводится в тесном контакте с семьей и социальными институтами. Только при партнерском, заинтересованном и ответственном взаимодействии возможны преодоление всех проблем и объединения усилий семьи и образования в интересах личностного развития.

Цель программы:

Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек. Продемонстрировать многогранную природу здоровья. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.

Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранения здоровья.

Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.

Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

В школе 1 обучающихся состоит на учете в ПДН за употребление наркотических веществ. С данным ребенком ведется планомерная, постоянная работа как со стороны социального педагога, психолога, так и классного руководителя:

1. На начало года составлен подробный план работы с привлечением матери несовершеннолетнего.
2. Ведется журнал работы, где отражается вся проведенная работа, все беседы, занятия и так же работа с матерью несовершеннолетнего.
3. Классным руководителем постоянно отслеживается внеурочная занятость обучающегося. После проведенной работы, несовершеннолетний стал посещать секцию по боксу, спортивную секцию в школе.
4. За отчетный год несовершеннолетний не был замечен в повторном употреблении наркотических средств.

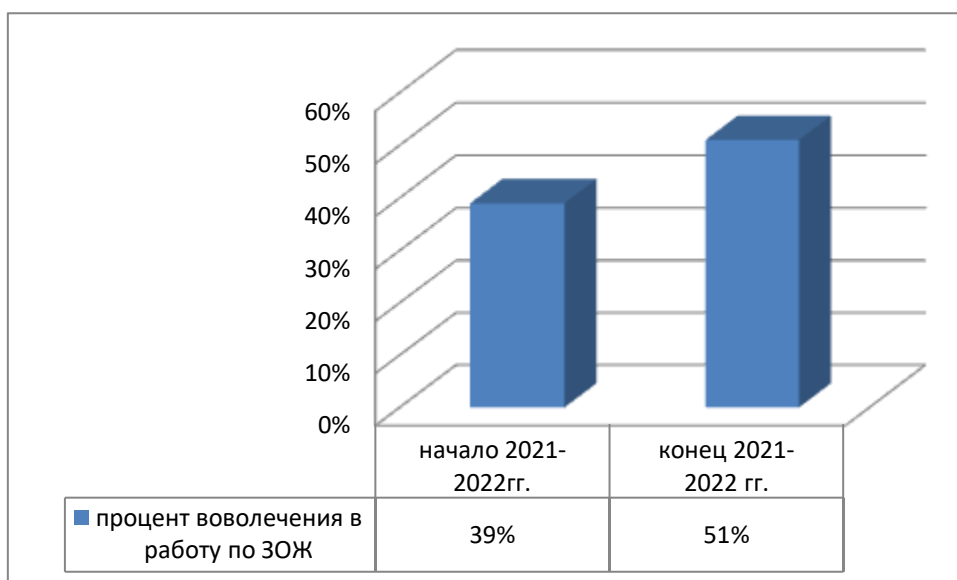


Диаграмма 1. результативность реализации программы «ЗОЖ»

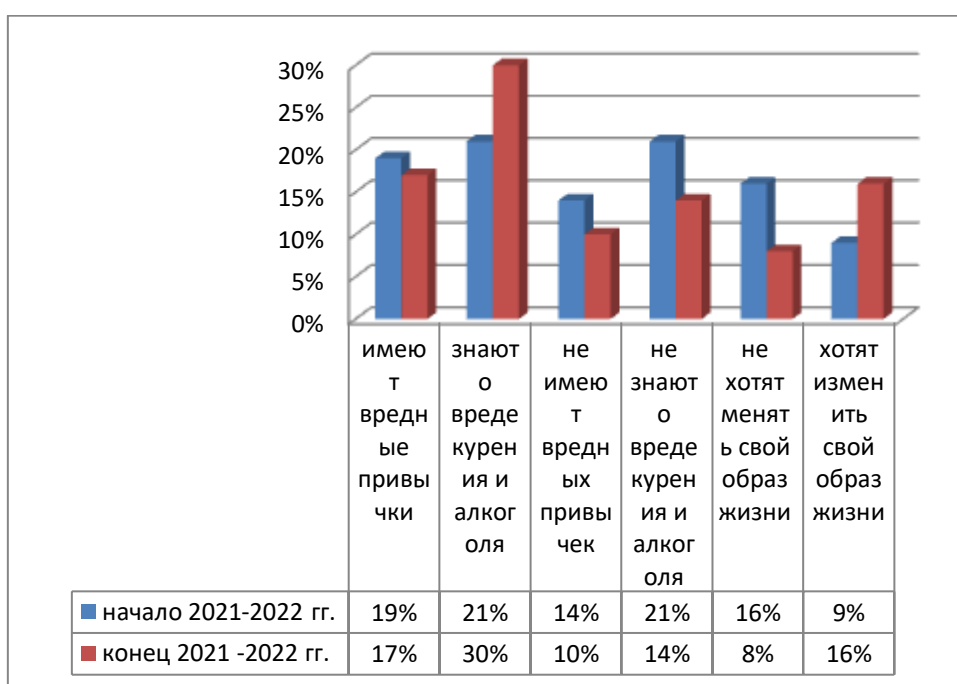


Диаграмма 3. результативность реализации программы «ЗОЖ»

В результате первичной диагностики в начале года были определены основные направления работы по пропаганде ЗОЖ. На конец года все показатели улучшились. Но на конец года 1 обучающихся поставлен на учете за употребление спиртных напитков.

Таким образом, работа по формированию ЗОЖ был организована в школе-интернате организована в полной мере: проводилась работа с детьми,

склонными к вредным привычкам работа по пропаганде и привитию норм ЗОЖ всем обучающимся школы –интерната.

Общий анализ работы социального педагога.

Рекомендации по организации работы на 2022-2023 учебный год

Таким образом, прослеживается тенденция увеличения обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Обусловлено это, прежде всего недостаточным контролем со стороны законных представителей, а также непониманием обучающимися той степени ответственности, к которой приводят их действия. Меры профилактического воздействия, которые может применять в своей работе социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители не являются достаточно действенными. К сожалению, органы профилактики, с которыми взаимодействует школа, не всегда реагируют должным образом на сведения, поступающие к ним.

Проблемные зоны:

1. Преодоление пассивности родителей в вопросах воспитания, образования и содержания несовершеннолетних
2. Отсутствие профилактической работы со стороны ПДН при наличии плана совместной деятельности.

Планируя работу на следующий год социальному педагогу необходимо:

1. Проанализировать положительные аспекты проделанной работы, реализуя эти направления в дальнейшем и расширить формы работы.
2. Проводить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ.
3. Организовывать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы

риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

4.Повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса и родителей.

5.Осуществлять деловое партнерство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

6.Проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей

7.Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала, совершенствование семейного воспитания.

8. Разнообразить тематику мероприятий для учащихся по различным профилактическим направлениям: профилактика правонарушений и безнадзорности, неисполнения всеобща, развитие навыков здорового образа жизни и профилактика различных зависимостей.

9.Направить работу социально-психологической службы на создание обстановки психологического комфорта, безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья и установлению нравственно-здоровых отношений в социальной среде школы

10. Активизация деятельности всего педагогического коллектива в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

11. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.

12. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.