

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша

«Утверждено»

Директор

МКОУ «ОШИ» г. Карабаша

 Климова И.В./

Приказ № 51-01 от

«01» 09 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

наставничества

«Открытое сердце»

Направленность: **социально-педагогическая**

Уровень программы: **базовый**

Возраст обучающихся:

Срок реализации: **1 год (102 часа)**

Автор - составитель:

Михайдарова

Дина Фагильевна,

учитель начальных классов

Карабаш

2023 г.

Программа наставничества по модели «учитель-ученик» МКОУ «ОШИ» г. Карабаша отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	9
2. Кадровая система реализации программы.....	12
3. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.....	14
4. Механизмы мотивации и поощрения.....	22
5. Календарно-тематическое планирование.....	23

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества по модели «учитель-ученик» МКОУ «ОШИ» г. Карабаша (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель), приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области».

Цель разработки программы – создание условий для внедрения и развития системы наставничества.

На сегодняшний день МКОУ «ОШИ» г. Карабаша (далее – Школа) является образовательным учреждением, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего и дополнительного образования, профессионального обучения. Деятельность школы позволяет обеспечить достаточный уровень профессионального обучения выпускника, личностный рост обучающегося и его подготовку к эффективному участию в профессиональной жизни общества.

Контингент детей остается достаточно стабильным на протяжении последних лет. К началу 2023-2024 учебного года контингент обучающихся составил 100 человек. Специфика социальной среды школы такова, что часть родителей вынуждены большую часть времени уделять работе, а другие –

относятся попустительски к своим родительским обязанностям, что негативно сказывается на процессе воспитания.

Наставляемыми могут быть: обучающиеся любого уровня образования на условиях свободного вхождения в выбранную программу и согласия родителей/законных представителей.

База наставляемых формируется:

- из обучающихся, обладающих следующими характеристиками:
- находящиеся в процессе адаптации на новом месте учебы;
- демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
- имеющие проблемы с поведением;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- не принимающие участие в жизни Школы, отстраненных от коллектива.

В 2023-2024 учебном году в школе преподавательскую деятельность осуществляли 23 педагогических работника.

Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию.

В школе психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог. В школе работает логопедический кабинет, что позволяет организовать специализированную (коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)).

В школе реализуется целевая модель наставничества «учитель-ученик».

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого (обучающегося), формирование его социальной и учебной активности, необходимой для успешной личностной и профессиональной реализации в условиях агрессивной конкурентной среды, а также создание организационно-педагогических условий для устранения образовательных и профессиональных дефицитов.

В рамках данной программы ставятся следующие **задачи**:

- создание педагогической среды для устранения имеющихся у учащегося образовательных дефицитов и его подготовки к самостоятельной, осознанной деятельности в рамках института наставничества;
- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ;
- формирование общечеловеческих ценностей (мир, жизнь человечества, представления о справедливости, свободе, правах и обязанностях людей, дружбе и любви, родственных связях, ценности самосохранения, ценности самореализации и др.) и активной гражданской позиции наставляемого;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для профессиональной деятельности;
- привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия в развитие образовательной деятельности Школы для решения социально значимых задач региона. В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой

находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимулирования и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание – практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных

переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор- специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Портрет выпускника – выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней.

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основания внедрения модели наставничества в МКОУ «ОШИ» г. Карабаша представлены рядом документов. Документы федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 01.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области

Локальные нормативные акты:

- Положение о наставничестве,
- Целевая модель наставничества обучающихся «учитель-ученик»,
- План внедрения целевых моделей в образовательной организации,

1.2. Программа разработана на основании Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего

профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Программа принята на заседании педагогического совета Школы, согласована с Советом школы, утверждена руководителем.

Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

- *принцип научности* предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- *принцип системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- *принцип стратегической целостности* определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- *принцип легитимности*, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- *принцип обеспечения суверенных прав личности* предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- *принцип аксиологичности* подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- *принцип продвижения благополучия и безопасности обучающегося с ОВЗ* (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);
- *принцип личной ответственности* предполагает ответственное

поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;

- *принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности*, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- *принцип равенства* признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности.

В основе внедрения целевой модели наставничества лежат *системный, комплексный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы*.

1.3. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных;
- повышение уровня развития личности наставляемого, степени раскрытия его потенциала;
- рост числа обучающихся с ОВЗ, способных успешно социализироваться в обществе;
- измеримое повышение трудовых навыков;
- измеримое уменьшение образовательных дефицитов;
- измеримое уменьшение профессиональных дефицитов;
- наличие сообщества готового оказывать

Школе поддержку;

- наличие экологичной и плодотворной среды развития педагогов;
- рост объема дополнительных ресурсов и инвестиций в развитии инновационных образовательных и социальных программ региона.

Эффекты наставничества:

- укрепление профессионального сотрудничества всех членов педагогического коллектива;
- повышение уровня профессиональных компетенций наставников-учителей, востребованных в условиях современного образования;
- уверенность родителей в том, что с их детьми работают компетентные и заинтересованные педагоги;
- повышение престижа профессии педагога в контексте создания системы наставничества в Школе.

В каждом конкретном случае результаты наставнической деятельности могут быть очень индивидуальны, достигаются с использованием ресурсов Школы:

- профориентации обучающихся;
- воспитательной работы;
- дополнительного образования детей (посещение творческих кружков, спортивных секций, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия и т.д.);
- психологической поддержки (психоэмоциональная поддержка наставляемых, тренинговые технологии, коррекционно-развивающие занятия и т.д.)

2. Кадровая система реализации целевой модели наставничества

В системе наставничества выделяется три главные роли:

Наставляемый – участник программы (обучающийся), который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержки решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы (учитель), имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами:

формирование базы наставляемых, осуществляется непосредственно куратором при помощи педагогов и иных лиц образовательной организации, располагающих информацией о потребностях подростков - будущих участников программы;

формирование базы наставников.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

3. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программы наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программы наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

оценка качества процесса реализации программы наставничества;

оценка мотивационно-личностного, компетентного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый».

Мониторинг направлен на выявление соответствия условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели и позволяет отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Мониторинг процесса реализации программы наставничества направлен на достижение оценки качества реализуемой программы наставничества и оценки эффективности и полезности программы как инструмента повышения

социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи, решаемые с помощью мониторинга, - сбор и анализ обратной связи от участников и кураторов (метод анкетирования), обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника; контроль хода программы наставничества; описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых); определение условий эффективной программы наставничества; контроль показателей социального и профессионального благополучия; анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.

Психодиагностические методики, используемые при реализации проекта:

Метод экспертных оценок (Авторская методика В.И. Долговой, Г.Ю. Гольевой). Цель методики: выявление сложных аспектов исследуемой проблемы, повышение надежности информации, выводов. Отличительная особенность метода состоит в том, что он предполагает компетентное участие экспертов (экспертизу) в анализе и решении проблем исследования.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Ценностные ориентации определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям.

Методика направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.). Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. Цель методики: выявление представлений обучающихся о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, удовлетворенность жизнью и т.д.

Методика определения темперамента Г. Айзенка. Цель методики: выявление

степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности.

Тест на выявление психологической совместимости (на основе теста Р.Б. Кеттела). Цель методики: выявление индивидуально-психологических особенностей человека.

Самооценка психических состояний Г. Айзенка. Цель методики: выявление ситуаций, областей действительности, являющиеся для ребенка, с его точки зрения проявлениями тревожности и страхов.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой модели наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Параметры оценки:

процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты.

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, выдвигается предположение о наличии/отсутствии динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник - наставляемый».

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два

подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Мониторинг влияния программ наставничества на всех участников направлен на три ключевые цели: глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы; оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении учащимися образовательных программ); анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар «наставник - наставляемый».

Среди задач, решаемых на данном этапе мониторинга, можно выделить научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника; экспериментальное подтверждение необходимости выдвигания описанных в целевой модели требований к личности наставника; определение условий эффективной программы наставничества; анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами; сравнение характеристик образовательного процесса на «входе» и «выходе» реализуемой программы; сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Результатом данного этапа мониторинга являются оценка и динамика развития гибких навыков участников программы; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации.

Все это позволит увидеть, как повлияла программа наставничества на

участников, и спрогнозировать их дальнейшее развитие. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразного объединения участников в пары «наставник - наставляемый».

Оцениваемые параметры:

вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
успеваемость обучающихся по основным предметам;
уровень сформированности гибких навыков;
желание посещения школы (для обучающихся);
уровень личностной тревожности (для обучающихся);
понимание собственного будущего (для обучающихся);
эмоциональное состояние при посещении школы (для обучающихся);
желание высокой школьной успеваемости (для обучающихся);
удовлетворенность профессией (для педагогов);
психологический климат в педагогическом коллективе (для педагогов).

Все элементы компонентов развития наставничества в системе «учитель-ученик», представлены на низком, среднем и высоком уровне. Уровневые подходы обусловлены количественными и качественными изменениями элементов развития наставничества, при этом все элементы находятся во взаимосвязи и взаимозависимости в виде многоуровневой динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

Поуровневая характеристика элементов личностного потенциала наставляемого, объединенных в когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты, представлена в Приложении 4.

Для эффективной реализации программы наставничества необходима организация постоянного мониторинга и оценки, которые осуществляются на основании критериев эффективности.

Критерии эффективности:

организационные характеристики: выполнение условий организации

наставнической деятельности (наличие концепции, программы, документов), развитие научной и методической базы, обеспеченность кадрами; психолого-педагогические характеристики – мотивированность наставников и наставляемых, их включенность в двусторонний процесс наставнических отношений, умение поддерживать отношения “наставник-наставляемый” до их логического завершения и др. Мониторинг ориентирован на изучение деятельности, роли персонала, динамики развития наставляемых, партнерского взаимодействия и других аспектов, составляющих процесс наставничества.

Итогом мониторинга будет количественный и качественный анализ полученной информации, который будет доведен до сведения заинтересованных сторон.

В рамках мониторинга проводится общая оценка программы: верно ли она реализуется и достигает ли поставленных целей для участников и общества.

План оценки программы описывает все виды деятельности, роль персонала, данные, которые должны быть собраны (а также источники и инструменты), процесс статистического анализа, а также типы информации, которые будут доведены до сведения различных заинтересованных сторон.

С целью оценки качества услуг, выявления проблем осуществляется сбор отзывов о качестве и удовлетворенности программой у всех субъектов - наставников, подростков, родителей (законных представителей) и других ключевых заинтересованных лиц.

Далее проводится анализ мероприятий по поощрению участников наставнической программы, частоты их проведения и уровня посещаемости.

Для оценки эффективности наставничества используется методика Дональда Кирпатрика. Она позволяет проводить измерения по четырем уровням и использовать для каждого уровня свой специфический инструментарий (тесты, опросники, наблюдение и др.). Применение методики дает возможность оценить не только количественные, но и качественные изменения.

Д. Кирпатрик предложил оценивать прогресс по четырем уровням:

Оценка реакции участника (оценка эмоциональной удовлетворенности).

Для оценки степени удовлетворенности наставляемого от наставничества, используются анкеты. Подростку будет предложено заполнить анкету после завершения каждого из этапов взаимодействия с наставником и по окончании наставнических отношений. Для коррекции неэффективных наставнических отношений чрезвычайно важен анализ наставничества на промежуточном этапе.

Оценка полученных знаний или оценка изменений уровня знаний. На этом происходит оценка уровня приобретенных знаний и навыков. Для этих целей может быть использован метод экспертных оценок. Метод используется до начала наставнических отношений и после их завершения. Данный метод позволит наглядно увидеть успехи подростка.

Оценка изменения поведения. Для измерения показателей поведения используются опросники, анкеты, метод экспертных оценок.

Критерием эффективности программы наставничества, реализуемой в МКОУ

«ОШИ» г. Карабаша, является также наличие статистически значимых различий показателей наставляемых по пяти компонентам: когнитивному, мотивационному, эмоционально-волевому, ценностному и поведенческому по завершении наставнических отношений.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Механизмы мотивации и поощрения

Благодарственные письма родителям наставляемых из числа обучающихся;

Награждение наставляемых на школьной линейке благодарственными письмами;

Привлечение наставляемых к участию в общественно значимых школьных мероприятиях.

Ходатайство в ПДН о снятии наставляемого с учета.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Проект, задание	Срок	Основные виды действия	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1	Официальное соглашение с самим собой				
1	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.		Беседа. Творческая деятельность		
2	Познай себя.		Тест. Беседа с психологом		
3	Интервью «Значимый поступок»		Беседа. Развитие коммуникативных навыков		
Раздел 2.	Мое настроение и чувства				
4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?		Игра - викторина		
5	То, что дарит мне радость. Тренинг «Коробка счастья»		Тренинг		
6	Подари радость ближнему.				
7	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».		Работа с психологом. Тренинг		
8	Как победить тревогу и страх?		Виртуальное путешествие		
9	Обида.		Диалог с участниками группы		
10	Понимаем чувства другого.				
11	Мы испытываем разные чувства.		Работа с логопедом. Мимика		
12	Рисуем настроение.				
Раздел 3	Самооценка				
13-14	Самооценка.		Игра		
15	Учимся оценивать себя.		Интерактив «Зеркало»		
16	Я и другие (рисование)		Работа с психологом.		
17	Я и хороший ученик		Просмотр видеоролика		
18	Я – лидер?		Работа в группе. Применение разных ролей		

19	Чтобы я изменил в себе?				
Раздел 4	Чему я уже научился				
20	Я научился придумывать...		Занятие - путешествие		
21	Путешествие в мир фантазий.				
22	Решение творческих задач		Викторина		
2 четверть (16 часов)					
23	Еще я научился...		Работа с научно-популярной литературой.		
24	Какие умения я приобрел?		Диагностика		
Раздел 5	Я – школа.				
25	Мой класс.		Игра		
26	Мои одноклассники				
27	Игра «Узнай по описанию»				
28	Школьные правила.		Постановка опытов для демонстрации		
29	Рисование школьных правил.				
30	«Школа без правил»		Слушание объяснений наставника		
31	Какой я ученик?		Наблюдение за демонстрациями наставника		
32	Что такое лень?				
33	Как справиться с «Немогучками».				
34	Трудности в школе, дома, на улице.				
35	Диагностика уровня школьной тревожности.		Диагностика		
36	Сочиняем сказку про дружбу.		Работа с научно-популярной литературой.		

37	Лидер класса.				
38-39	Проективный тест «Несуществующее животное»				
40	Мои права и обязанности		Слушание объяснений наставника		
41	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»		Психологический коллаж		
Раздел 6	Я и моя Родина				
42	Я и моя Родина. Моя малая Родина		Работа с научно-популярной литературой.		
43	Знакомство с символикой России, Челябинской области, г. Карабаша		Слушание объяснений наставника		
Раздел 7	Я и моя семья				
44	Моя семья.		Постановка опытов для демонстрации		
45	Поговорим о маме.		Постановка опытов для демонстрации		
46	Семейные праздники.		Наблюдение за демонстрациями наставника		
47	Новый год и Рождество				
48	Я умею просить прощения.		Вывод и доказательство		
49	Трудно ли быть родителем?				
51	Я - помощник.		Проведение исследовательского эксперимента		
52 - 53	Семейные традиции				
Раздел 8	Профессии моих родителей				
53	«Все работы хороши - выбирай на вкус».		Постановка опытов для демонстрации		
54	Чем полезна математика?				

55	Подари людям добро.		Работа с научно-популярной литературой.		
56	Легко ли быть учителем?		Проведение исследовательского эксперимента		
Раздел 9	Кто такой Я. Мой автопортрет				
57	Мой внутренний мир.		Постановка опытов для демонстрации		
58	Тропинка к своему Я				
59	Рисование своего портрета		Проведение исследовательского эксперимента		
60	Мои желания и увлечения.		Решение текстовых количественных и качественных задач		
61	Участие в тематической неделе				
62	Я – личность.		Вывод и доказательство		
63	Что меня беспокоит?				
64	Тренинг «Как понять самого себя?»				
65	Что я люблю делать? Конкурс рисунков		Конкурс		
66	«Рукотворный мир».		Конкурс		
67	Конкурс поделок из геометрических фигур				
Раздел 10	Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать				
68	Мне нравится в себе...		Вывод и доказательство		
69	Мне не нравится в себе...		Вывод и доказательство		
70	Каким я был?		Вывод и доказательство		
71	Какими качествами мы похожи и чем		Постановка опытов для		

	отличаемся.		демонстрации		
72	Какие качества нам нравятся друг в друге.				
73	Положительные качества людей.		Работа с научно-популярной литературой.		
74	Легко ли быть ответственным?				
75	«Цветик-семицветик» в твоих руках				
76	Как преодолеть трудности.		Проведение исследовательского эксперимента		
77	Тропинка терпения.				
78	Сочинение «Письмо в будущее»				
79	Искусство спора.		Наблюдение за демонстрациями наставника		
80	Ссора и драка.				
81	Как уйти от конфликта?				
82	Каким я стал. Комплексный анализ.		Анализ, синтез, сравнение		
83 - 84	Мой выбор. Мой путь.		Тест		
85	Каким животным я хотел бы быть?				
86	Жизнь, о которой я мечтаю.		Тренинг		
87	«Прошлое, настоящее и будущее»				
Раздел 11	Мои успехи. Мои неудачи				
88	Мои успехи.		Постановка опытов для демонстрации		
89	Как достичь успеха.				

90	Чем я горжусь.		Решение текстовых количественных и качественных задач		
91	Мои недостатки.		Тренинг		
92	Мои способности.		Проведение исследовательского эксперимента		
93	Как развить способности?				
94	Почему сложно на уроках?				
95	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха		Рейтинг		
Раздел 12	Я вырасту здоровым и сильным				
96	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»		Слушание объяснений наставника		
97	Проект «Безопасное детство»		Проект		
Раздел 13	Я - фантазер				
98	Путешествие в мир фантазий.		Занятие-путешествие		
99	Волшебный лес. Я умею фантазировать!		Постановка опытов для демонстрации		
100	«Вербальная фантазия».				
101	Я умею сочинять!		Проведение исследовательского эксперимента		
102	Итоговое занятие		Проект		

