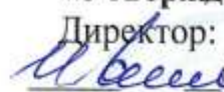


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

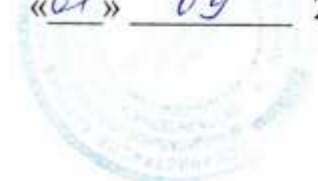
**«Утверждено»**

Директор:

 И.В. Климова

Приказ № 51-01 от

«01» 09 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные инспекторы движения»**

Направленность: **Социально-педагогическая**

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **11 - 15 лет**

Срок реализации: **1 год (102 часа)**

Автор - составитель:

Кочеткова Светлана Георгиевна, учитель русского языка и чтения

**Карабаш**

**2023 г.**

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, вместе с этим растет и число дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это - вина ребенка. Но понятия "вина ребенка" не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить "закон дороги". И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, учителя, воспитатели, прохожие и, главным образом, водители транспортных средств.

С чего же начинается безопасность детей на дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным. Сегодня профилактика ПДД воспитывает у детей бдительность и необходимость соблюдать ПДД для сохранения собственной жизни и своего здоровья.

Особенно актуален этот процесс для детей с умственной отсталостью, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях. Поскольку, поведение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. В силу своих психофизических особенностей дети с умственной отсталостью не могут оценить последствий своих действий.

Главная задача педагога сформировать у детей и подростков с умственной отсталостью культуру поведения на дорогах, гражданскую ответственность и правовое самосознание, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Групповые занятия направлены на взаимодействие обучающихся разного возраста, разных классов, что помогает обучить их навыкам сотрудничества, самостоятельности, успешной социализации и адаптации в обществе.

**Направленность программы дополнительного образования – социально-педагогическая.**

## **Новизна**

Дополнительная общеразвивающая программа нацелена на социальную адаптацию личности для комфортного пребывания ребёнка в любой социальной среде как во время обучения в школе, так и по окончании её. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Важно, чтобы личность ребёнка была сформирована под воздействием не только педагогической теории, но и практической направленности. С этой целью запланированы не только классические мероприятия, такие как: беседы, диспуты, встречи, но и экскурсии, конкурсы, акции, просмотры фильмов, флэшмобы, акции. Мероприятия проводятся в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей. Занятия проводятся в группе детей с различными нарушениями речи. Таких детей отличает недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы. Занятия направлены на решение коммуникативных проблем у таких детей, на нормальное, доступное общение среди сверстников за пределами школы.

## **Отличительные особенности программы**

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному», от углубления теоретических знаний к практическим умениям на каждом последующем этапе обучения, через применение интерактивного обучения. Интерактивное обучение обучающихся с умственной отсталостью позволяет осуществлять процесс обучения в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучаемых. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Каждый ученик вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Важно, чтобы личность ребёнка была сформирована под воздействием не только педагогической теории, но и практической направленности. Таким образом, занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет обучающимся, воспитанникам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, участвовать в дискуссии, выработать совместное решение.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа дополнительного образования «ЮИД» разработана с учетом психо-физических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, нацелена на успешную социализацию и адаптацию в обществе.

Различные формы, методы работы с обучающимися способствуют развитию личностных качеств обучающихся. Коррекция недостатков речевого развития, обогащение словарного запаса, развитие устной речи, эстетического воспитания. Умение ориентироваться в различных ситуациях, развивает способность реагировать в критических моментах. Участие в мероприятиях различного уровня позволяет развить коммуникативные навыки, способствует совершенствованию всех психических функций обучающихся. Занятия эффективны для воспитания эмоционально-волевой сферы, участвуя в мероприятиях ученики приобретают навыки взаимодействия, самостоятельности, дисциплинированности, учатся взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в школе, и за пределами образовательного учреждения.

### **Цель:**

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения;
- повышение информированности учащихся в вопросах личной и общественной безопасности;
- развитие умения применять на практике полученные теоретические знания безопасного поведения на дороге;
- воспитание дисциплинированности, основанной как на специфических требованиях дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности;
- пропаганда изучения и соблюдения ПДД среди обучающихся и взрослых.

### **Адресат обучающихся**

Кружковая работа реализуется в соответствии тематического планирования и рассчитана на 1 год (102 часа) обучения для детей с интеллектуальными нарушениями с 5 по 9 классы.

В рамках реализации Программы используется индивидуальный и дифференцированный подходы, учитываются возрастные и психофизические способности детей.

Занятия проводятся - 3 раза в неделю по 30 минут и содержат теоретическую и практическую часть.

Форма занятий – групповая.

Программа реализуется с привлечением специалистов группы сопровождения: психолог, социальный педагог, сотрудники ГИБДД.

### **Правовая база для составления программы**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дополнительного образования
- Правила дорожного движения 2021г. РФ

## **Формы работы**

Встречи с инспектором ГИБДД.

Беседы.

Викторины, игры, загадки.

Исследовательская деятельность.

Коллективные творческие дела.

Смотры-конкурсы, выставки.

Экскурсии, походы.

Акции.

## **Методы обучения**

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Практический.
- Наглядный.
- Интерактивное обучение.

## **Планируемые результаты реализации образовательной программы**

В результате работы, обучающиеся должны **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- правила поведения пассажиров в общественном транспорте, личном автомобиле;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- правила перевозки детей.

**Уметь:**

- применять полученные знания в жизни;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;



## Критерии оценки результативности деятельности

Предметом оценки является текущая деятельность кружка, в частности отслеживается активность участия обучающихся в мероприятиях, их достижения в практическом применении правил дорожного движения.

Основными формами оценки достижения планируемых результатов являются:

- наблюдение;
- тестирование;
- результативность участия в конкурсах, выставках.

Критерии	Уровень знаний		
	Низкий (1балл)	Удовлетворительный (3 балла)	Хороший (5 баллов)
Сформирована система знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения			
Учащиеся хорошо информированы в вопросах личной и общественной безопасности			
Развито умение применять на практике полученные теоретические знания безопасного поведения на дороге;			

## Список литературы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Астанов В.М., Лебединский О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. Детский практический психолог.

Правила дорожного движения РФ 2019. Издательство: [Мартин](#), 2019 г. Серия: Правила дорожного движения РФ

<https://xn--90adear.xn--p1ai/r/74> - официальный сайт госавтоинспекции по Челябинской области

Конвенция ООН о правах ребенка

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

**Календарно-тематическое планирование работы кружка «Юные инспектора движения»  
3 раза в неделю (102 занятия в год) на 2023– 2024 учебный год**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Безопасная дорога в школу. (5 ч )</b>					
1.1	Введение. Правила движения – закон проезжий части дороги	1	1	-	Лекция	Тестирование
1.2	Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда.	1	1	-	Круглый стол	
1.3	Выбор командира отряда, его заместителя, командиров групп, выбор редколлегии, печатного органа отряда.	1	1	-	Круглый стол	
1.4	Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни.	1	-	1	Круглый стол	
1.5	Практическая работа. «Наш путь в школу.»	1	-	1	Практическая работа.	тестирование
<b>2.</b>	<b>История и развитие правил дорожного движения (8 ч)</b>					
2.1	История и развитие правил дорожного движения.	1	1		Лекция	
2.2	Информация о первом светофоре.	1	1		Лекция	
2.3	История советских и российских автомобилей.	1	1		Лекция	
2.4	Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	1		Лекция	
2.5	Правила пользования маршрутным транспортным средством.	1	1		Беседа	
2.6	Викторина. «Как вести себя в маршрутном транспортном средстве »	1		1	Беседа	
2.7	Практическая работа. “Рисуем автомобили и мотоциклы”	1		1	Практическая работа.	
2.8	Информация о первых дорожных знаках	1	1		Лекция	опрос
<b>3.</b>	<b>Элементы дорог (13 ч )</b>					
3.1	ПДД. Общие положения	1	1		Лекция	
3.2	Общие обязанности водителя.	1	1		Лекция	
3.3	Обязанности пешеходов и пассажиров	1	1		Лекция	
3.4	Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	1	1		Лекция	

3.5	Практическая работа. «Как возникли тротуары?»	1		1	Практическая работа.	
3.6	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек	1	1		Лекция	
3.7	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1	1		Лекция	
3.8	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	1		Лекция	
3.9	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1	1		Лекция	
3.10	Перевозка людей.	1	1		Лекция	
3.11	Практическая работа. Проведение игр с учащимися первых классов по безопасности движения.	1		1	Практическая работа.	
3.12	Правила пользования транспортным средством. Правила перехода проезжей части дороги после выхода из маршрутных транспортных средств.	1	1		Лекция	
3.13	Экскурсия на оживлённый участок дороги.	1		1	Экскурсия	опрос
4.	<b>Дорожные знаки (21 ч)</b>					
4.1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	1	1		Лекция	
4.2	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	1	1		Лекция	
4.3	П. р. Просмотр видеофильма по ПДД	1		1	Практическая работа.	
4.4	Беседа на тему: «Правила дорожного движения: что учить и как учить?»	1		1	Беседа	
4.5	Предупреждающие знаки	1	1		Лекция	
4.6	Знаки приоритета.	1	1		Лекция	
4.7	Запрещающие знаки	1	1		Лекция	
4.8	Практическая работа. Игра «Третий лишний»	1		1	Практическая работа	
4.9	Предписывающие знаки.	1	1		Лекция	
4.10	Знаки особых предписаний	1	1		Лекция	
4.11	Информационные знаки.	1	1		Лекция	
4.12	Знаки сервиса. Таблички	1	1		Лекция	
4.13	Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	1		1	Практическая работа	
4.14	Организация и проведение конкурса рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1		1	Практическая работа	

4.15	Тестирование «Знаки дорожного движения»	1		1	Практическая работа	
4.16	Беседа на тему: «Правила для пешеходов»	1		1	Беседа	
4.17	Викторина «ПДД – правила для всех участников движения»	1		1	Беседа	
4.18	Практическая работа. Изготовление на картоне дорожных знаков.	1		1	Практическая работа.	
4.19	Соревнование «Знатоки дорожных правил»	1		1	Практическая работа	
4.20	Практическая работа. Брейн – ринг «Знаки, знаки, знаки».	1		1	Практическая работа.	
4.21	Практическая работа Викторина по правилам дорожного движения	1		1	Практическая работа.	опрос
5.	<b>Сигналы, регулирующие движение (8 ч)</b>					
5.1	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки	1	1		Лекция	
5.2	Практическая работа. «Из истории светофора»	1		1	Практическая работа.	
5.3	Светофорное регулирование движения транспортных средств и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров	1	1		Лекция	
5.4	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение.	1	1		Лекция	
5.5	Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дорога. «Правило правой руки»	1	1		Лекция	
5.6	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов	1		1	Практическая работа.	
5.7	Практическая работа. Игра «Красный. Жёлтый. Зелёный».	1		1	Практическая работа.	
5.8	Расположение транспортных средств на проезжей части	1	1		Лекция	
6.	<b>Перекрестки и их виды. (11 ч)</b>					
6.1	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы	1	1		Лекция	
6.2	Правила перехода перекрестка. Пешеходные	1	1		Лекция	

	переходы					
6.3	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	1		1	Практическая работа.	
6.4	Практическая работа. Работа с презентациями на очередность проезда перекрестка.	1		1	Практическая работа.	
6.5	Практическая работа. Экскурсия «К перекрёстку».	1		1	Экскурсия	
6.6	Практическая работа. Придумать и провести игру «Наш перекресток»	1		1	Практическая работа.	
6.7	Практическая работа. Ролевая игра «Быть хорошим пешеходом».	1		1	Практическая работа.	
6.8	Правила пользования маршрутным транспортным средством. Правила перехода улицы после выхода из маршрутных транспортных средств	1	1		Лекция	
6.9	Практическая работа. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».	1		1	Практическая работа.	
6.10	Беседа. Дорога – не место для игры	1		1	Беседа	
6.11	Беседа. «Каждому должно быть ясно – на проезжих частях кататься опасно!»	1		1	Беседа	опрос
7.	<b>Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (14 ч )</b>					
7.1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП	1	1		Лекция	
7.2	Первая помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.	1	1		Лекция	
7.3	Аптечка автомобиля и ее содержимое	1	1		Лекция	
7.4	Самостоятельное оказание первой доврачебной помощи. Алгоритм оказания первой помощи	1		1	Круглый стол	
7.5	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшим	1	1		Круглый стол	
7.6	Ушибы, вывихи	1	1		Лекция	
7.7	Сердечно – легочная реанимация	1	1		Лекция	
7.8	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	1	1		Круглый стол	
7.9	Способы наложения повязок	1		1	Круглый стол	
7.10	Ожоги. Тепловой удар	1	1		Лекция	
7.11	Электротравмы	1	1		Лекция	
7.12	Перенос пострадавших	1	1		Круглый стол	
7.13	Транспортировка пострадавших	1	1		Лекция	

7.14	Практическая работа. Знатоки ПДД	1		1	Практическая работа.	конкурс
8.	<b>Мой друг – велосипед (15 ч)</b>					
8.1	Устройство велосипеда	1	1		Лекция	
8.2	Практическая работа. Проезд перекрестков.	1		1	Практическая работа.	
8.3	История велосипеда. Техника безопасности.	1		1	Практическая работа.	
8.4	Основные части велосипеда, их назначение, расположение	1		1	Практическая работа.	
8.5	Звуковой сигнал, роль тормозов. Разбор и сборка велосипедов.	1	1		Лекция	
8.6	Практическая работа. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».	1	1		Лекция	
8.7	Подготовка агитбригады «Безопасное колесо»	1		1	Практическая работа.	
8.8	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка	1	1		Лекция	
8.9	Правила движения велосипедистов	1	1		Лекция	
8.10	Практическая работа. Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями	1		1	Практическая работа.	
8.11	Практическая работа. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. Препятствия (прохождение трассы): «Круг», «Восьмерка» или «Круг от восьмерки».	1		1	Практическая работа.	
8.12	Практическая работа. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде Препятствие «Перестановка предмета.», «Слалом.», «Перестроение с одной полосы движения на другую»	1		1	Практическая работа.	
8.13	Практическая работа. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде Препятствия «Прицельное торможение», «Желоб», «Узкий проезд».	1		1	Практическая работа.	
8.14	Практическая работа. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде Препятствия «Дорога с выбоинами», «Проезд под перекладиной», «Перенос предмета».	1		1	Практическая работа.	
8.15	Практическая работа. Тренировочные занятия по	1		1	Практическая работа.	

	фигурному катанию на велосипеде Препятствие «Зауженная прямая дорожка», «Зауженная прямая дорожка с поворотом».					
9.	<b>Знатоки ПДД (6 ч)</b>					
9.1	Практическая работа. Занятие «Они нарушают правила дорожного движения»	1		1	Практическая работа.	
9.2	Практическая работа. Распространение в районе школы листовки ГИБДД с призывом к населению о необходимости выполнения ПДД.	1		1	Практическая работа.	
9.3	Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».	1		1	Круглый стол	
9.4	Практическая работа. Акция «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»	1		1	Практическая работа.	
9.5	Практическая работа. Зачет по ПДД. Тестирование.	1		1	Практическая работа.	
9.6	Инструктаж по ТБ в летние каникулы. Подведение итогов работы кружка. Планирование работы на следующий год.	1		1	Круглый стол	
	<b>Итого часов: 102</b>					