

**Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»
г. Карабаша.**

Утверждаю
Директор

А.Р. Идрисова

**Положение
об уроке в С(к)ОУ VIII вида**



1. Общие требования

1.1. «Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида» (далее «Требования к уроку») являются локальным актом, базируются и конкретизируют следующие федеральные документы:

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ОВЗ;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных школах-интернатах Сан Пин 2.4.2.1178-02»;
- «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»;
- Устав школы-интерната;
- Закон РФ «Об образовании»;

1.2. «Требования к уроку» регламентируют деятельность педагогов школы на уроке по обеспечению детям условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество;

1.3. Специфика школы-интерната, учащиеся с ОВЗ, требует специально организованного учебно-воспитательного процесса. Его системным элементом является урок;

1.4. Урок в школе-интернате является формой дифференцированного коррекционно-развивающего образования, направленной на своевременную помощь детям средствами коррекции, компенсации, реабилитации и развития.

1.5. Урок строится на общедиалектических принципах, а также на принципах:

- ориентации не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности ребёнка, его зону ближайшего развития, развития компенсаторных возможностей;
- опоры на сохранные функции и резервные возможности;
- адаптивности педагогического процесса;
- личностно-развивающего, диалогического общения;
- опоры на комплексную диагностику не только нарушений и их последствий, но и потенциальных, компенсаторных возможностей;
- системности, непрерывности, интеграции действий всех специалистов медико-психологического сопровождения УВП.

1.6. Особое значение имеет коррекционная направленность любого урока. На всех уроках проводится коррекция мышления, речи, памяти, пространственного восприятия, цветовосприятия, двигательной сферы посредством специальных упражнений и, главным образом, элементами всего учебно-воспитательного процесса на уроке.

2. Деятельность учителя

2.1. Дидактические требования к уроку

2.1.1. Учитель чётко определяет место конкретного урока в общей системе уроков;
2.1.2. Чётко формулирует образовательную цель данного урока, её связь с образовательными, коррекционно-развивающими и воспитательными задачами, поставленными на урок;

2.1.3. Учитель определяет оптимальное содержание урока в соответствии с требованиями учебной программы и целью урока, с учётом уровня подготовки и подготовленности учащихся, их индивидуальными и половозрастными особенностями;

2.1.4. Выбирает наиболее рациональные методы, приёмы и средства обучения, стимулирования и контроля, пути оптимального их воздействия на каждом этапе урока;

2.1.5. Учитель продумывает наиболее эффективные способы сочетания различных форм коллективной и индивидуальной работы учащихся на уроке, обеспечивающих постепенно возрастающую самостоятельность учащихся;

2.2. Коррекционные требования к уроку

2.2.1. Учитель на уроке создаёт условия для успешности каждого ученика;

2.2.2. Определяет нагрузку на память учащихся, их внимание и мышление, исключая переутомление учащихся; определяет меры по обеспечению продуктивной работы мышления, памяти, внимания, воображения учащихся; планирует условия устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;

2.2.3. Учитель предусматривает на уроке использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений для восприятия новых (беседа, упражнения по повторению, индивидуальный опрос);

2.2.4. Планирует формы и приёмы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование задач с недостающими или излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);

2.2.5. Учитель определяет объём воспроизводящей и творческой деятельности учащихся, планирует усвоение знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска;

2.2.6. Предусматривает использование отдельных средств и приёмов психолого-педагогического воздействия, обеспечивающих коррекцию и развитие учащихся, отличающихся по степени дефекта и уровню обученности;

2.2.7. Обязательна опора на полисенсорность восприятия, на психологические закономерности формирования представлений, понятий, создания новых образов в организации мыслительной деятельности учащихся;

2.2.8. Структура урока, его содержание, деятельность учителя должна побуждать учащихся к деятельности;

2.2.9. Обязательно обучение переносу ранее усвоенных знаний, умений, навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

2.3. Гигиенические требования к уроку

2.3.1. Соблюдение температурного режима;

2.3.2. Соблюдение режима освещения;

2.3.3. Соблюдение режима проветривания;

2.3.4. Предупреждение утомления и переутомления учащихся;

- 2.3.5. Чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ);
- 2.3.6. Своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- 2.3.7. Соблюдение правильной рабочей позы учащихся;
- 2.3.8. Соответствие классной мебели росту учащихся.

2.4. Требования к технологии проведения урока

- 2.4.1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- 2.4.2. Темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершёнными;
- 2.4.3. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
- 2.4.4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- 2.4.5. Соблюдение единого орфографического режима школы.